

Согласовано  
с Управляющим Советом  
МБОУ «СОШ №24»  
протокол от 06.04.2021 №3

Утверждено  
приказом директора  
МБОУ «СОШ №24»  
от 06.04.2021 г. №71

**ОТЧЕТ**  
**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**2020 ГОД**

г. Ангарск

## Аналитическая часть

### 1. Общая характеристика образовательной деятельности МБОУ «СОШ №24»

#### 1.1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24»*

Юридический адрес: *665813, Иркутская область, город Ангарск, квартал 89, дом 27*

Фактический адрес: *665813, Иркутская область, город Ангарск, квартал 89, дом 27*

Телефон, факс: *\_(3955)530296*

E-mail: *sch\_24ang@mail.ru*

Банковские реквизиты: *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24» Управление по экономике и финансам Администрации Ангарского муниципального образования» л/с 03906011231, р/с 40703810600003000001, РКЦ Ангарск, г. Ангарск, БИК 042505000*

Перечень всех филиалов, структурных подразделений, представительств и других подразделений вне головной организации: *отсутствуют*

#### Реализуемые образовательные программы

Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Классы	Учебные предметы	Форма обучения
Начальное общее образование. 1 уровень ФГОС НОО	Общеобразовательные программы Адаптированная общеобразовательная программа	основная	1	Физическая культура, Технология, Изобразительное искусство, Музыка, Окружающий мир, Математика, Литературное чтение, Русский язык, Родной язык	Очная
Начальное общее образование. 1 уровень ФГОС НОО	Общеобразовательные программы	основная	2	Физическая культура, Технология, Изобразительное искусство, Музыка, Окружающий мир, Математика, Литературное чтение, Русский язык, Иностранный язык	Очная
Начальное общее образование. 1 уровень ФГОС НОО	Общеобразовательные программы Адаптированная общеобразовательная программа	основная	3	Физическая культура, Технология, Изобразительное искусство, Музыка, Окружающий мир, Математика, Литературное чтение, Русский язык, Иностранный язык	Очная
Начальное общее образование. 1 уровень ФГОС НОО	Общеобразовательные программы; Адаптированная общеобразовательная программа	основная	4	Физическая культура, Технология, Изобразительное искусство, Музыка, Окружающий мир, Математика, Литературное чтение, Русский язык, Иностранный язык, Основы религиозных культур и светской этики	Очная
Основное общее образование. 2 уровень ФГОС ООО	Общеобразовательные программы Адаптированная общеобразовательная программа	основная	5	География, Биология, Музыка, Изобразительное искусство, Технология, Физическая культура, ОБЖ, Информатика, Русский язык, Литература, Родной язык, Иностранный язык, Математика, История	Очная
Основное общее образование. 2 уровень ФГОС ООО	Общеобразовательные программы	основная	6	География, Биология, Музыка, Изобразительное искусство, Технология, Физическая культура, ОБЖ, Информатика,	Очная

				Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Обществознание	
Основное общее образование. 2 уровень ФГОС ООО	Общеобразовательные программы Адаптированная общеобразовательная программа	основная	7	География, Биология, Музыка, Изобразительное искусство, Технология, Физическая культура, ОБЖ, Информатика, Русский язык, Литература, Иностранный язык, История, Обществознание, Физика. Геометрия, Алгебра	Очная
Основное общее образование. 2 уровень ФГОС ООО	Общеобразовательные программы Адаптированная общеобразовательная программа	основная	8	Физическая культура, ОБЖ, Технология, Музыка, Химия, Физика, Биология, География, Обществознание, История, Информатика и ИКТ, Геометрия, Алгебра, Иностранный язык, Литература, Русский язык	Очная
Основное общее образование. 2 уровень ФГОС ООО	Общеобразовательные программы	основная	9	Физическая культура, ОБЖ, Химия, Физика, Биология, География, Обществознание, История, Информатика и ИКТ, Геометрия, Алгебра, Иностранный язык, Литература, Русский язык	Очная
Среднее общее образование. 3 уровень ФК ГОС, ФГОС СОО	Общеобразовательные программы	основная	10	Технология, МХК, ОБЖ, Физическая культура, Биология, Химия, Астрономия, Физика, География, Обществознание, История, Информатика и ИКТ, Геометрия, Алгебра, Иностранный язык, Литература, Русский язык	Очная
Среднее общее образование. 3 уровень ФК ГОС	Общеобразовательные программы	основная	11	Технология, МХК, ОБЖ, Физическая культура, Биология, Химия, Физика, География, Обществознание, История, Информатика и ИКТ, Геометрия, Алгебра, Иностранный язык, Литература, Русский язык	Очная

### Содержание подготовки

Критерии	Фактические значения
Структура и содержание основной образовательной программы	Соответствует ООП требования ФГОС и ФК ГОС
Выполнение ОУ учебного плана за 2020 год	98,0%
Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ)	100%
Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов	Соответствует программ учебных предметов, курсов уровню и направленности образовательных программ, соблюдение региональных требований при разработке предметов вариативной части УП
Расписание уроков	Соответствует установленным требованиям

## 1.2. Организационно-правовое обеспечение (ЗИН)

Учреждение является юридическим лицом, исполняет обязанности, выступает в качестве истца и ответчика в органах судебной власти в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Учредитель: Администрация Ангарского городского округа. Функции и полномочия учредителя в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Иркутской области, муниципальными правовыми актами Ангарского городского округа осуществляет Управление образования администрации Ангарского городского округа. Полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом администрации Ангарского городского округа

Организационно-правовая форма: Учреждение является некоммерческой организацией – муниципальным учреждением, тип - бюджетное учреждение. Создано для обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования

Организационно-правовое обеспечение МБОУ «СОШ №24» включает комплекс взаимосвязанных документов, регламентирующих структуру, задачи и функции учебного заведения, организацию его работы, права и обязанности, ответственность руководителя, работников:

– взаимоотношения между образовательной организацией и ее учредителем регулируется учредительным договором, заключенным в соответствии с Законодательством Российской Федерации и определяет взаимные обязательства сторон, ответственность за выполнение этих обязательств;

– устав, *утвержден приказом Управления образования администрации Ангарского городского округа от 15.12.2015 г. № 1002, согласован с Председателем комитета по управлению муниципальным имуществом администрации Ангарского городского округа;*

– свидетельство о государственной регистрации права: № 38-38-02/017/2008-130 от 15.05.2008, № 38-38-02/017/2008-131 от 15.05.2008, № 38-38-02/017/2008-132 от 15.05.2008, № 38-38-02/017/2008-133 от 15.05.2008, № 38-38-02/017/2008-134 от 15.05.2008, № 38-38-02/017/2008-135 от 15.05.2008, № 38-38-02/030/2009-293 от 22.09.2009;

– лицензия на право ведения образовательной деятельности: *серия 38Л0 № 0003604 от 14.06.2016 выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области на право ведения образовательной деятельности. Общее образование: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование. Дополнительное образование: дополнительное образование детей и взрослых Срок действия лицензии бессрочно;*

– свидетельство о государственной аккредитации: *серия 38А01 № 0000753 от 26.12.2014 года выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Срок действия до 26.12.2026*

– коллективный договор, *утвержден 31.12.2019 г., зарегистрирован в Администрации Ангарского городского округа Комитете по экономике и финансам 25.02.2020г. регистрационный N 08/2020;*

– правила внутреннего трудового распорядка, утверждены приказом директора от 29.01.2018 г. № 24;

– структура и штатная численность;

– штатное расписание;

– должностные инструкции.

### 1.3. Анализ контингента обучающихся

Месяц	Всего, на 01	НОО	АОП-НОО	Д/О-НОО	ООО	АОП-ООО	Д/О-ООО	СОО
январь	967	414	3	1	445	2	2	100
февраль	967	413	3	1	445	2	2	101
март	965	413	3	1	442	2	3	101
апрель	966	414	3	1	442	2	3	101
май	966	414	3	1	442	2	3	101
июнь	961	411	3	1	441	2	3	100
июль	945	410	3	1	426	2	3	100
август	998	423	3	1	467	2	3	99
сентябрь	998	420	7	0	464	4	4	99
октябрь	981	415	7	0	452	4	4	99
ноябрь	982	415	7	0	453	4	4	99
декабрь	981	415	7	0	452	4	4	99
Ср.знач	973	414,75	4,33	0,67	447,58	2,67	3,17	99,92

Контингент выпускников, в динамике за три учебных года.

Номер, наименование и направление дифференциации выпускных классов по ступеням обучения	Количество выпускников (на конец каждого учебного года)		
	Исполнение на 31.05.2018	Исполнение на 31.05.2019	Исполнение на 31.05.2020
Начальное общее образование всего выпускников:	410	404	418
- из них:			
4а	27	25	25
4б	24	28	25
4в	27	27	25
4г	23	24	24
Основное общее образование всего выпускников:	437	428	447
-из них:			
9а	27	24	29
9б	26	29	28
9в	27	29	30
9г			
Среднее общее образование всего выпускников:	65	91	101
-из них:			
11а	23	22	23
11б	0	19	26

Фактором, сдерживающим потенциал развития школы является отток обучающихся в инновационные учреждения, что является фактором, определенным характеристикой окружающей территории. Так в непосредственной близости от учреждения расположены три инновационных учреждения (МАОУ "Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка № 27"; МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 10»; МАОУ «Ангарский лицей №1») За летний период 2019, 2020 годов выбыли в инновационные учреждения 56 обучающихся. Однако контингент выпускников среднего общего образования за три предыдущих учебных года увеличился.

## 2. Система управления ОО

Учреждение имеет в своей структуре структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности: учебные мастерские, библиотека.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения. Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание (конференция) работников Учреждения, Методический совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Управляющий совет Учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении: действует совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; действует профессиональный союз работников Учреждения.

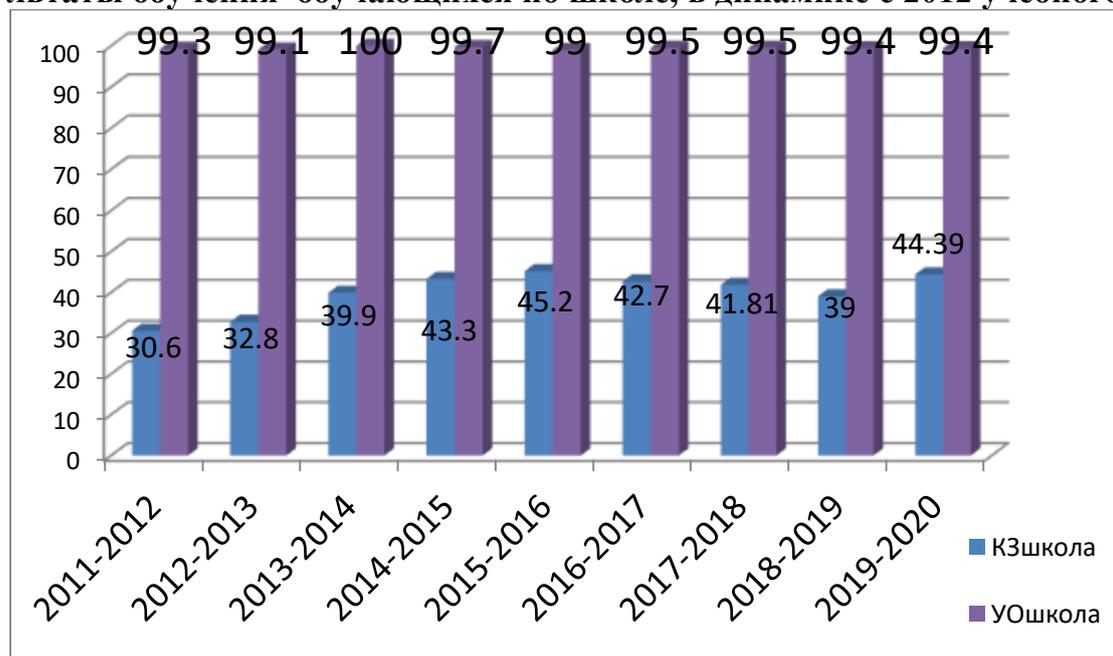
## 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

### 3.1. Динамика качества знаний (КЗ) и уровня обученности (УО) обучающихся за пять лет.

	12-13/11-12	2013-2014	13-14/12-13	2014-2015	14-15/13-14	2015-2016	15-16/14-15	2016-2017	16-17/15-16	2017-2018	17-18/16-17	2018-2019	18-19/17-18	2019-2020	19-20/18-19
КЗ 1-е-4	4,6	60,4	2,2	66	5,6	65	-1	62	-3	59,94	-2,06	58,8	-1,14	66,3	7,5
УО	0	99,7	-0,1	99	-0,7	99,5	0,5	99,5	0	100	0,5	99	-1	100	1
5а						92	92	85	-7	81	-4	42,3	-38,7	45,5	3,2
УО 5а						100	100	100	0	100	0	100	0	100	0
5б						65	65	67	2	67	0	56	-11	48	-8
УО 5б						100	100	100	0	100	0	100	0	100	0
5в						73	73	70	-3	59	-11	29,2	-29,8	52	22,8
УО 5в						100	100	100	0	100	0	100	0	100	0
5г						68	68	42	-26	26	-16	8,3	-17,7	23,0	14,7
УО 5г						44	44	100	56	100	0	95,8	-4,2	95,8	0
5-е						64	68	66	2	59	-7	34	-25	45,5	11,5
5-е						99	100	100	1	100	0	99	-1	100	1
6а				81		73	-8	73	0	50	-23	40	-10	15,4	-24,6
УО 6а				100		100	0	100	0	100	0	100	0	100	0
6б				72		55	-17	48	-7	56	8	16	-40	17,9	1,9
УО 6б				96		100	4	96	-4	100	4	100	0	100	0
6в				61		60	-1	58	-2	40,91	-17,09	27,3	-13,61	13,0	-14,3
УО 6в				100		96	-4	100	4	100	0	100	0	100	0
6г				60		68	8	43	-25	15	-28	15	0	15	0
УО 6г				96		100	4	100	0	100	0	100	0	95,8	-4,2
6-е				69		64	-5	69	5	41,76	-27,24	25	-16,76	35,65	10,6
6-е				98		99	1	98	-1	100	2	100	0	99	1
7а		65		62	-3	67	5	38	-29	40	2	15,4	-24,6	22,2	6,8
УО 7а		100		100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0
7б		67		63	-4	67	4	48	-19	48	0	расформирован			
УО 7б		100		100	0	100	0	100	0	100	0				
7в		58		74	16	70	-4	18	-52	28,57	10,57	17,9	-10,67	11,5	-6,4
УО 7в		100		100	0	100	0	100	0	100	0	96,4	-3,6	96,4	0
7г		56		60	4	48	-12	25	-23	21,74	-3,26	11,5	-10,24	11,5	0
УО 7г		100		100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0
7-е		64,6		64	-0,6	63	-1	33	-30	35,11	2,11	15	-20,11	15,6	0,6
7-е		100		100	0	100	0	100	0	100	0	98,8	-1,2	100	1,2
8а		60	4	63	3	56	-7	42	-14	16	-26	24	8	20,7	-3,3
УО 8а		100	4	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0
8б		68	-4	72	4	61	-11	48	-13	45	-3	45	0	39,3	-5,7

УО 8б		100	0	100	0	100	0	100	0	95	-5	100	5	100	0
8в		44	-13,7	64	20	63	-1	61	-2	41,67	-19,33	39,1	-2,57	41,4	2,3
УО 8в		100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0
8г		54,2	-9,8	56	1,8	44	-12	44	0	19,05	-24,95	15,8	-3,25	15,8	0
УО 8г		100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	98,8	-1,2	98,8	0
8-е		56,6	-5,8	64	7,4	56	-8	49	-7	30	-19	30,7	0,7	20,9	-9,8
8-е		100	1	100	0	100	0	100	0	98,9	-1,1	100	1,1	100	0
9а	-3,8	53,8	-11,6	42	-	50	8	35	-15	32,14	-2,86	31	-1,14	30	1
УО 9а	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0
9в	7,6	63	7,4	44	-19	33	-11	34	1	34,48	0,48	37,5	3,02	39	1,5
УО 9в	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0
9б	-1,8	59,1	7,1	52	-7,1	35	-17	27	-8	32	5	31	-1	31	0
УО 9б	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0
9-е	2,9	60,2	0	48	-	41	-7	32	-9	32,93	0,93	32,93	0	33,3	0
9-е	0	100	0	100	0	99	-1	100	1	100	0	100	0	100	0
10б	0	53,8	1,8	52	-1,8	27	-25	22	-5	22,22	0,22	16,7	-5,52	46,2	29,5
УО 10б	5,3	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	95,8	-4,2	96,2	0,4
10в	0	56	-1,7	48	-8	26	-22	26	0	29,63	3,63	30,8	1,17	36	5,2
УО 10в	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0
10-е	-1	45,9	-6,1	44	-1,9	22	-22	24	2	32,95	8,95	24	-8,95	41,2	17,2
10-е	0	100	0	100	0	100	0	100	0	99,8	-0,2	98	-1,8	98	0
К 11а	-2,1	60	4,4	23	-37	31	8	28	-3	8,7	-19,3	31,8	23,1	43,5	11,7
УО 11а	0	100	0	100	0	100	0	100	0	87	-13	100	13	100	0
К 11б	-18,6	44,4	37	23	-	19	-4	33	14	31,58	-1,42	26,3	-5,28	23,1	-3,2
УО 11б	-3,7	100	3,7	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0
КЗ 11-е	-13,8	12	-2,9	20	0,9	45	25	12	-33	19,05	7,05	29,3	10,25	32,7	3,4
УО 11-е	0	100	0	100	-1	92	-8	100	-8	92,9	-8	100	-8	100	0
КЗшкола	2,2	39,9	7,1	43,3	3,4	45,2	1,9	42,7	-2,5	41,81	-0,89	39	-2,81	44,39	5,39
УОшкола	-0,2	100	0,9	99,7	-0,3	99	-0,7	99,5	0,5	99,5	0	99,4	-0,1	99,8	0,4

**Результаты обучения обучающихся по школе, в динамике с 2012 учебного года**



Прошедший 2019-2020 учебный год был годом напряженной работы. Пандемия коронавируса и последовавший в связи с расширением заболевания карантин, внесли серьезные изменения в работу МБОУ «СОШ №24». Возникла необходимость перехода на дистанционный формат работы педагогов, онлайн-обучение учащихся. Несмотря на все трудности школа достигла определенных успехов в части образования и воспитания.

На протяжении многих лет наиболее успешными по показателям качества знаний являются обучающиеся 1-4 классов, а также учащиеся на параллели 5-х классов, где качество знаний составляет 66,3%, и 45,5% соответственно. У данных обучающихся остается высокая мотивация в обучении, заинтересованность в высоком качестве своего труда, старание и прилежание. Родители учащихся данного возраста в основном отслеживают успехи своих детей и принимают необходимые меры при снижении результатов учебного труда.

При сравнении результатов обучающихся 4-х классов 2019 года и учащихся 5-х классов 2020 года наблюдается повышение качества знаний на 11,5% (45,5% ;34%). Данный показатель выше чем, в 2018-2019 году, что можно объяснить условиями обучения с применением дистанционных форм обучения, снижением объективности и надежности результатов при выставлении оценок. Значительное снижение качества знаний произошло на параллели 8-х классов на 9,4%, что объясняется оттоком успешных обучающихся 6-7-х классов в 2020 году в инновационные учреждения.

Стабильные результаты или незначительное понижение в следующих классах – 9а, 9б, 9в, 6г, 8а, 8б, 8в, 8г, 10б, 10а. В целом по школе качество знаний обучающихся и уровень обученности незначительно увеличился на 5,4%.

Самые высокие показатели качества знаний в следующих классах: 2а, 3а, 4б, 2г, 3г, 4г, 3б – в начальной школе; 5б, 8б, 5а, 6а, 8в, 11а классах в основной и средней школе.

Перспективы дальнейшего повышения качества знаний в 2020-2021 учебном году это обучающиеся (31 человек), получившие всего одну «тройку» в 2019-2020 учебном году. При этом следует отметить, что 15 обучающихся 2019-2020 учебного года по резервным предметам в течение года получали отметку «4».

Показатель «обученности» по школе в сравнении с предыдущим годом остался неизменным и составляет 99,8% .

По результатам года в 2019 - 2020 учебном году

- переведен условно в 11а класс **Замулин Михаил Витальевич**, обучающийся 10а класса, не аттестован по физике и алгебре;
- переведен условно в 7г класс **Кукса Олег Андреевич**, обучающийся 6г класса, не аттестован по математике и иностранному языку.

### 3.2. Качество подготовки выпускников

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками.

Уровень реализуемой программы	Исполнение на 31.05.2018			Исполнение на 31.05.2019			Исполнение на 31.05.2020		
	всего выпускников	успеваемость	всего выпускников	успеваемость	всего выпускников	успеваемость	всего выпускников	успеваемость	качество
Начальное общее образование	99,5	109	99,5	105	100	56,2	99	100	59,6
Основное общее образование	99,5	52	99,5	82	100	32,9	87	100	33,3
Среднее общее образование	95,8	47	95,8	41	100	26,4	49	100	32,65

### Результаты единого государственного экзамена, 2017

Учебный предмет	Кол-во участников	% от общего кол-ва	Кол-во набравших min и более кол-во баллов	% набравших min и более кол-во баллов	Средн. показ. по ОУ	Средн. показ. по АГО	Средний региональный показатель по виду ОУ
Английский язык	3	6,67	3	100,00	77,67	63,4	63,19
Биология	7	15,56	5	71,43	41,57	45,4	45,75
География	0	0,00	---	---	---	57,1	53,41
ИКТ	6	13,33	5	83,33	44,7	47,2	54,85
История	7	15,56	7	100,00	57,4	48	46,8
Литература	0	0,00	---	---	---	52,6	55,99
Матем.база	45	100,00	45	100,00	4,4	4,3	4,21
Матем.профиль	33	73,33	26	78,79	40,6	43	46,82
Немецкий язык	0	0,00	---	---	---	---	---
Обществознание	16	35,56	14	87,50	49,81	48,5	49,15
Рус. язык	16	37,78	45	100,00	57,7	65,5	66,81
Физика	17	15,56	17	100,00	53,5	46,5	48,94
Химия	7	6,67	5	71,43	37	42	47,7

2018 г.

Учебный предмет	Кол-во участников	% от общего кол-ва	Кол-во набравших min и более кол-во баллов	% набравших min и более кол-во баллов	Средн. показ. по ОУ	Средн. показ. по АГО	Средний региональный показатель по виду ОУ
Русский язык	23	100	100	100	60	67,7	68,5
Литература	0	0	0	0	0	---	---
Математика базовый уровень	23	69,6	100	100	4,3	4,3	4,3
Информатика	5	21,7	4	80	49	51,6	52,4
Физика	5	21,7	12	75	51	47,2	47,5
География	0	0	0	0	0	---	---
Биология	3	13,04	3	100	48	45	47,5
Химия	5	21,7	4	80	46	44,3	47,4
История	10	43,5	7	70	39	47,3	48,4
Обществознание	16	69,6	5	100	47	49,1	50,5
Математика профиль	12	52,7	12	75	38	43	44,6

2019 г.

Учебный предмет	Кол-во участников	% от общего кол-ва	Кол-во набравших min и более кол-во баллов	% набравших min и более кол-во баллов	Средн. показ. по ОУ	Средн. показ. по АГО	Средний региональный показатель по виду ОУ
Русский язык	41	100	41	100	61,8	66,2	65,76
Литература	2	4,88	2	100	55,5	54,9	56,27
Математика базовый уровень	11	26,83	11	100	3,9	4	3,9
Информатика	7	17,07	6	85,71	47	54,5	57,3
Физика	11	26,83	8	72,73	39,8	42,2	43,03
География	1	2,44	1	100	37	57,2	54,86
Биология	5	12,20	3	60	46,8	46	45,67
Химия	5	12,20	5	100	58,8	47,8	49,06
История	4	9,76	4	100	58,7	55,3	52,21
Английский язык	1	2,44	1	100	82	71,4	70,37
Обществознание	16	39,02	14	87,50	52,4	49	49,23
Математика профиль	30	73,17	29	96,67	46,8	47,6	49,88

2020\* г.

Учебный предмет	Кол-во участников	% от общего кол-ва	Кол-во набравших min и более кол-во баллов	% набравших min и более кол-во баллов	Средн. показ. по ОУ	Средн. показ. по АГО	Средний региональный показатель по виду ОУ
Русский язык	47		47	100	60,3	66,3	
Литература	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
Математика базовый уровень	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
Информатика	15		8	53,3	35,8	54,8	
Физика	9		9	100	53,9	48,6	
География	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
Биология	4		3	75	43,5	45,5	
Химия	5		2	40	46,8	47,1	
История	6		6	100	50	53,8	
Английский язык	1		1	100	62	70,4	
Обществознание	17		9	52,9	46,1	48,6	
Математика профиль	35		27	77,1	36,6	45,1	

\* в 2020 году аттестаты о среднем общем образовании получили обучающиеся окончившие 11 классов, без условия сдачи ЕГЭ. Выбор экзаменов для выпускников обусловлен был требованиями и условиями дальнейшего поступления в ВУЗ.

**Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в форме ОГЭ  
2017 г.**

<b>Учебный предмет</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>% успеваемости ОУ итог/осн.пер</b>	<b>% успеваемости АГО</b>	<b>% качества</b>	<b>% качество АГО</b>
биология	37	100/100	92,1	29,7	24,7
география	29	100/100	78	51,7	42,6
информатика	12	100/100	95,4	58,3	66,2
история	5	100/100	72,6	20,0	31,6
литература	3	100/100	93,8	100	64,6
математика	75	100/97,3	68,7	44	38,2
немецкий	2	100/100	100	0	50
обществознание	43	100/97,7	83,1	51,2	28,9
русский яз.	75	100/100	95,9	48	57,1
физика	10	100/100	89,6	40	45,6
химия	9	100/100	95,1	77,8	65,1

**2018 г.**

Учебный предмет	Кол-во участников	% успеваемости ОУ итог/осн.пер	% успеваемости Регион	% качества	% качество АГО
биология	25	100/96	93,97	29,7	24,7
география	19	100/95	90,13	51,7	42,6
информатика	24	100/100	95,11	58,3	66,2
история	8	100/25	93,45	20,0	31,6
литература	1	100/100	96,79	100	64,6
математика	81	100/96,25	91,36	44	38,2
немецкий	---	---	---	---	----
обществознание	60	100/88	90,32	51,2	28,9
русский яз.	81	100/98,75	95,85	48	57,1
физика	15	100/100	98,15	40	45,6
химия	11	100/100	98,06	77,8	65,1

**2019 г.**

Учебный предмет	Кол-во участников	% успеваемости ОУ итог/осн.пер	% качества	% качество Регион
биология	28	100/100	21,43	33,65
география	27	100/100	81,48	45,31
информатика	47	100/100	51,06	53,61
история	2	100/100	0	49,06
литература	2	100/100	100	69,87
математика	82	100/96	46,34	45,13
немецкий	----	---	---	---
обществознание	33	100/100	51,5	30,88
русский яз.	82	100/100	40,2	50,09
физика	10	100/100	14,29	47,23
химия	12	100/100	90,9	64,6

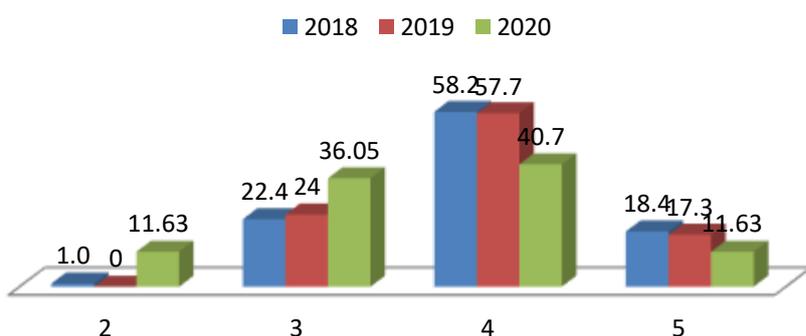
в 2020 году аттестаты об основном общем образовании получили все обучающиеся окончившие 9 класс, без условия сдачи ОГЭ.

### 3.3. Результаты Всероссийских проверочных работ

Внутришкольный мониторинг в образовательном учреждении представляет собой систематическое наблюдение за состоянием качества образования и динамикой изменений результатов, в том числе в рамках оценки качества образования. Основные процедуры реализуются в рамках единой системы оценки качества образования (ЕСОКО): ЕГЭ, ГИА-9, ВПР.

#### Сравнение результатов проведения Всероссийских проверочных работ за три года

##### Распределение групп баллов в % русский язык 4 класс



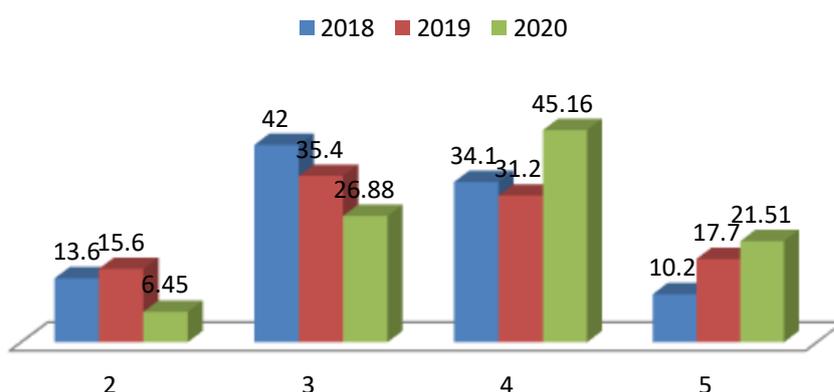
Уровень обученности (УО) и качество знаний (КЗ) МБОУ «СОШ №24» по русскому языку в 4 классах в 2020 году ниже, по сравнению с предыдущими годами, но в сравнении с показателем КЗ АГО он выше на 9%.

##### Распределение групп баллов в % математика 4 класс



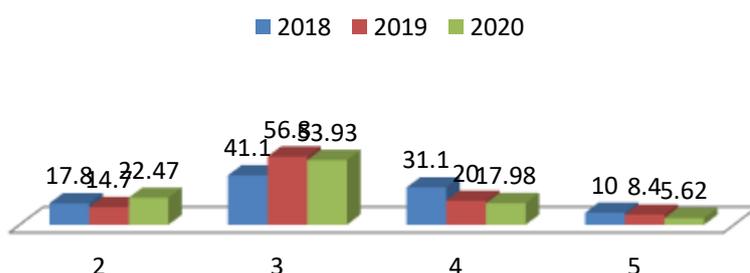
УО и КЗ МБОУ «СОШ №24» по математике в 4 классах в 2020 году ниже, по сравнению с предыдущими годами, но в сравнении с показателями АГО: КЗ выше на 9, 2%; УО выше на 4%

##### Распределение групп баллов в %, математика 5 класс

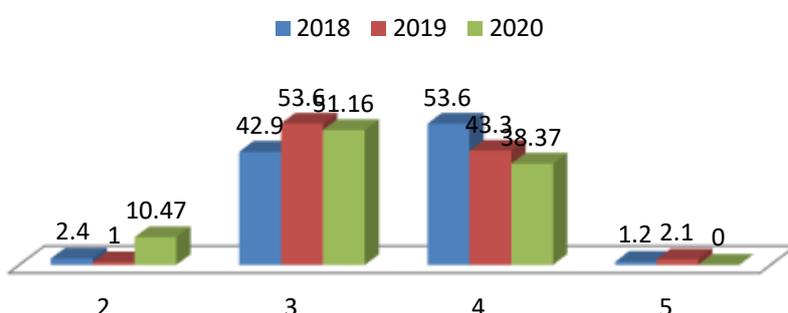


УО и КЗ МБОУ «СОШ №24» по математике в 5 классах в 2020 году выше, по сравнению с предыдущими годами, в сравнении с показателями АГО: КЗ выше на 27%; УО выше на 15%

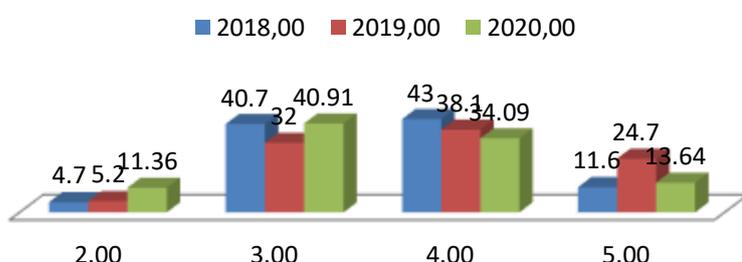
### Распределение групп баллов в %, русский язык 5 класс



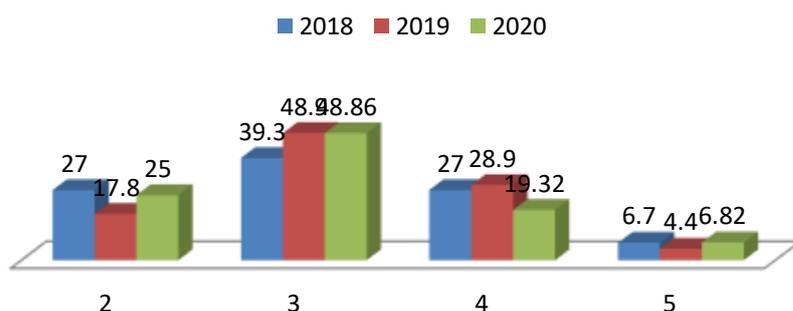
### Распределение групп баллов в %, биология 5 класс



### Распределение групп баллов в %, история 5 класс



### Распределение групп баллов в %, русский язык 6 класс



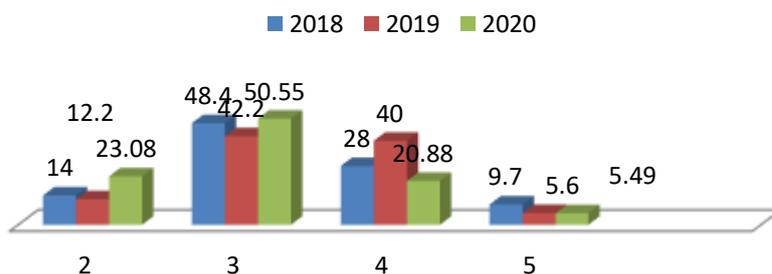
УО и КЗ в МБОУ «СОШ №24» по русскому языку в 5 классах в 2020 году ниже, по сравнению с предыдущими годами, в сравнении с показателями АГО: КЗ ниже на 11%; УО практически остался неизменным

УО и КЗ в МБОУ «СОШ №24» по биологии в 5 классах в 2020 году ниже, по сравнению с предыдущими годами, в сравнении с показателями АГО: КЗ выше на 8%; УО выше на 10%

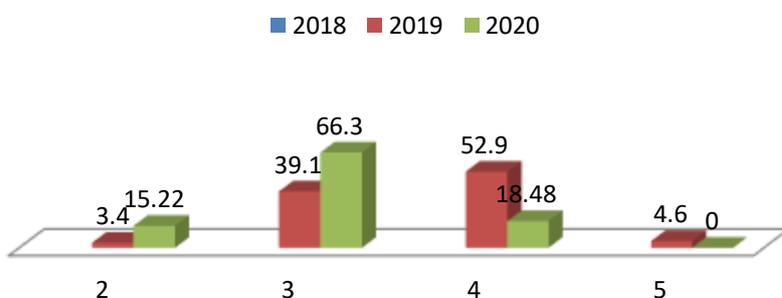
УО и КЗ в МБОУ «СОШ №24» по истории в 5 классах в 2020 году ниже, по сравнению с предыдущими годами, в сравнении с показателями АГО: КЗ выше на 8%; УО выше на 1,9%

УО и КЗ в МБОУ «СОШ №24» по русскому языку в 6 классах в 2020 году практически остался на том же уровне. Качество знаний в учреждении соответствует показателям АГО в 2021 году и составляет 26,14% , 26,23% соответственно

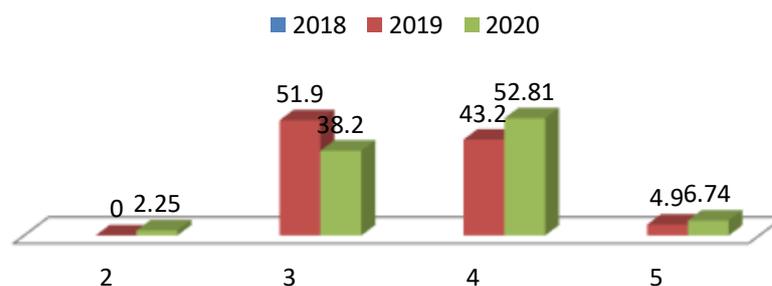
### Распределение групп баллов в %, математика 6 класс



### Распределение групп баллов в %, биология 6 класс



### Распределение групп баллов в %, география 6 класс

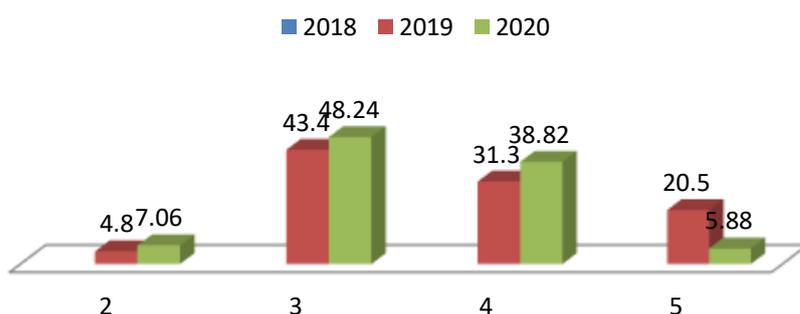


УО и КЗ в МБОУ «СОШ №24» по математике в 6 классах в 2020 году снизился в среднем на 10%, по сравнению с предыдущими годами, Качество знаний в 2020 году соответствует показателям АГО и составляет 26,37% и 23,76% соответственно:

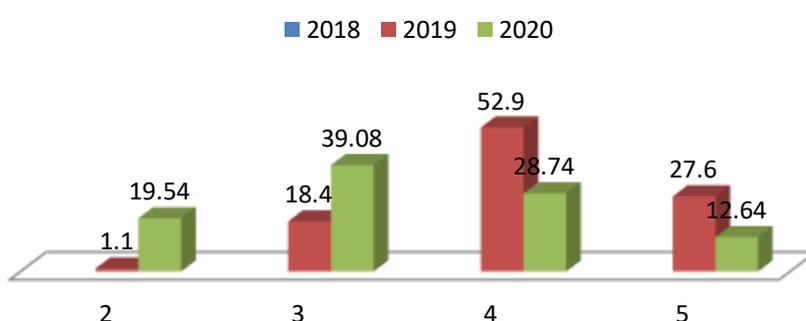
В 2018 году учащиеся 6 классов в режиме апробации не участвовали в ВПР по биологии, в 2020 году показали результаты ниже, чем в 2019 году, а при сравнении с результатами АГО в 2020 УО и КЗ выше на 6%, а качество знаний меньше на 6%

В 2018 году учащиеся 6 классов в режиме апробации не участвовали в ВПР по географии, в 2020 году показали результаты ниже, чем в 2019 году, а при сравнении с результатами АГО в 2020 УО выше на 6%, а качество знаний больше на 20%

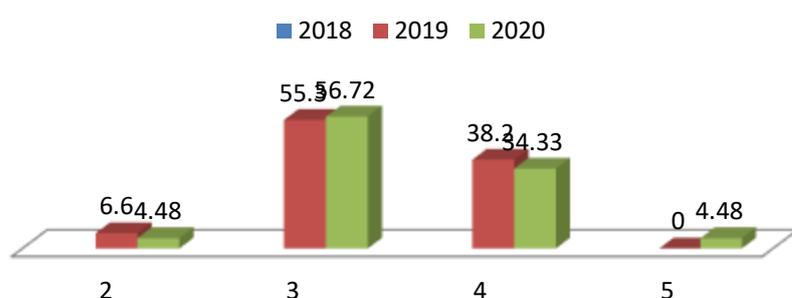
### Распределение групп баллов в %, история 6 класс



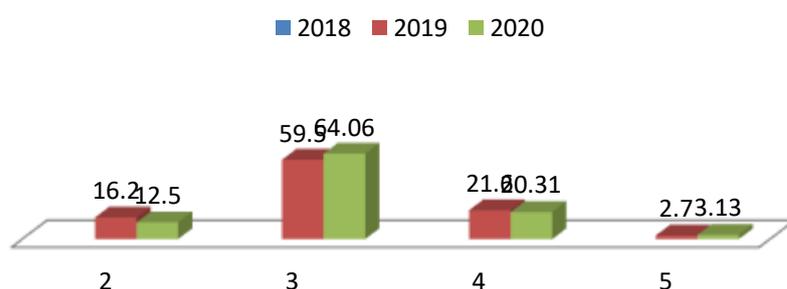
### Распределение групп баллов в %, обществознание 6 класс



### Распределение групп баллов в %, история 7 класс



### Распределение групп баллов в %, математика 7 класс



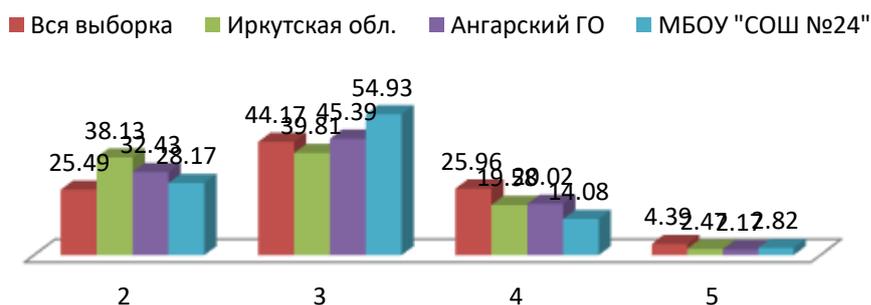
В 2018 году учащиеся 6 классов в режиме апробации не участвовали в ВПР по истории, в 2020 году показали результаты ниже, чем в 2019 году, а при сравнении с результатами АГО в 2020 УО выше на 12%, а качество знаний на 20%

В 2018 году учащиеся 6 классов в режиме апробации не участвовали в ВПР по обществознанию, в 2020 году показали результаты ниже, чем в 2019 году, а при сравнении с результатами АГО в 2020 УО выше на 14%, а КЗ выше показателей АГО на 26%.

В 2018 году учащиеся 7 классов в режиме апробации не участвовали в ВПР по истории, в 2019 году результаты практически соответствуют 2020 году, а при сравнении с результатами АГО в 2020 УО выше на 14%, а КЗ выше на 9%.

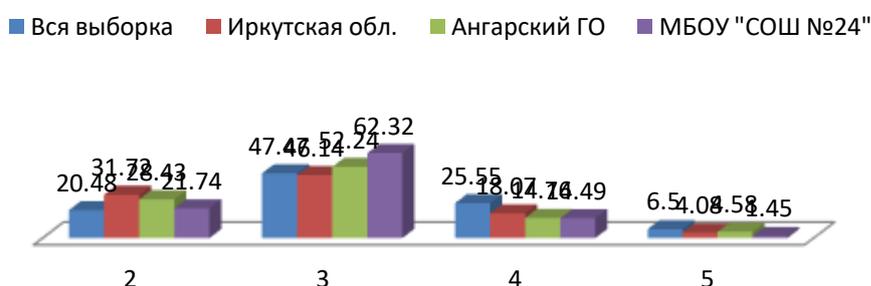
В 2018 году учащиеся 7 классов в режиме апробации не участвовали в ВПР по математике, в 2019 году результаты практически соответствуют 2020 году, УО и КЗ в 2020 ниже показателей АГО на 5%

## Распределение групп баллов в %, русский язык 7 класс -2020г.



В 2018, 2019 году учащиеся 7 классов в режиме апробации не участвовали в ВПР по русскому языку, в 2020 году, КЗ выше показателей АГО на 26% и

## Распределение групп баллов в %, физика 7 класс -2020г



В 2018, 2019 году учащиеся 7 классов в режиме апробации не участвовали в ВПР по физике, в 2020 году, УО и КЗ в практически соответствуют показателям АГО

## Распределение групп баллов в %, биология 7 класс -2020г



В 2018, 2019 году учащиеся 7 классов в режиме апробации не участвовали в ВПР по биологии, в 2020 году, УО практически соответствуют показателям АГО, а КЗ ниже

## Распределение групп баллов в %, география 7 класс -2020г



В 2018, 2019 году учащиеся 7 классов в режиме апробации не участвовали в ВПР по географии, в 2020 году, УО и КЗ в практически соответствуют показателям АГО

Результаты ВПР в 2020 году показали, что качество знаний обучающихся в учреждении ниже результатов УО ААГО по предметам русский язык в 5-х, биологии 6-х классах

При анализе требований и умений в соответствии с ФГОС по математике выявлены следующие проблемы в достижении планируемых результатов: умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; решать несложные логические задачи методом рассуждений; умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; оценивать результаты вычислений при решении практических задач, решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

. При анализе требований и умений в соответствии с ФГОС по русскому языку в 5 классе выявлены следующие проблемы в достижении планируемых результатов: соблюдение основных языковых норм в письменной речи; редактирование письменных текстов разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий, языка, опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия, совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц.

Кроме того при анализе достижений планируемых результатов средний процент выполнения заданий ниже региональных показателей по следующим блокам:

– по биологии: формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, роль биологии в практической деятельности людей;

– по географии: умение определять понятия, устанавливать аналогии, владение основами картографической грамотности и использование географической карты для решения разнообразных задач;

– по истории: способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывать ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

– по обществознанию: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся

– Сравнение представленных данных для начальной и основной школы показывает, что при переходе из начальной в основную школу сокращается как общее число учащихся, показывающих удовлетворительные результаты так и снижение средних результатов выполнения тестов учащихся.

**Направления коррекционной работы:** совершенствование системы индивидуального подхода в процессе контроля знаний и умений обучающихся; стимулирование систематической работы обучающихся в процессе их познавательной деятельности; развитие самоконтроля (самооценивания); управление учебной деятельностью учащихся с применением принципа обратной связи в процессе обучения; создание комфортных условия для развития положительной мотивации к освоению лингвистического материала, формирования умений для решения учебно-языковых задач, использование результатов ВПР для изучения эффективности профессиональной компетенции и дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

В рамках национального проекта «Образование» в РФ проводится «Оценка по модели PISA», которая позволяет получить результаты и аналитические сведения, способствующие принятию управленческих решений, позволяющих повысить качество образования.

В образовательном учреждении, с целью развития функциональной грамотности обучающихся и изучения сформированности знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе был проведен «мягкий» мониторинг функциональной грамотности обучающихся 5-8 классов (30 человек). Область оценивания: оценка навыков, учащихся в рамках исследования PISA по трем основным направлениям: читательская, математическая и естественнонаучная грамотность с использованием демонстрационных материалов ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Вывод:

1. Результаты мониторинга показывают, что учащимся сложнее дается достижение первого уровня математической грамотности, чем естественнонаучной.
2. Наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации

#### **4. Особенности организации учебного процесса**

##### **4.1. Принципы составления учебного плана МБОУ «СОШ №24»**

Непрерывность и преемственность в образовании обеспечены программой развития образовательной организации и основными образовательными программами для трех уровней общего образования: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Концепция развития образовательной организации: «Создание единого информационно-образовательного пространства как необходимого условия для динамичного развития школы в современных условиях».

Учебный план начального общего образования является разделом основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом директора от 01.09.2020 №129.

Учебный план, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределение учебного времени, отводимого на их освоение по классам и учебным предметам, формы промежуточной аттестации.

Реализация содержания образования основной образовательной программы начального общего образования предусмотрена за счет введения учебных курсов,

обеспечивающих целостное восприятие мира, системно - деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план начального общего образования обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН и «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Образовательной организацией определен режим работы.

– Учебный план начального общего образования разработан по пятидневной учебной неделе для 1-4 классов.

– Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

– Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, не превышает предельно допустимую недельную учебную нагрузку.

Количество учебных занятий в начальной школе за 4 учебных года составит 3039 часов:

1-й класс – 693 час. в год (21 час. X 33 недели)

2-й класс – 782 час. в год ( 23 час. X 34 недели)

3-й класс - 782 час. в год ( 23 час. X 34 недели)

4-й класс – 782 час. в год (23 час. X 34 недели)

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – 12 недель. Для обучающихся в 1 классе установлены в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет: в 1 классе – 35 минут, во 2-4 классах – 40 минут. В условиях изменений в организации учебно-воспитательного процесса из-за антикоронавирусных мер с 01.09.2020 года, продолжительность урока составляет 30 минут.

Образовательный процесс начального общего образования организован в две смены: 1, 4 классы - первая смена; 2,3 классы - вторая смена.

Учебный план начального общего образования разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 с учетом примерного учебного плана начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 года №1/15.

В учебный план начального общего образования на параллели 4-х классов введен курс «Основы религиозных культур и светской этики» на основании письма Министерства образования Иркутской области от 04.05.2012 года №55-37-3732/12 «О введении комплексного учебного курса ОРКСЭ в 2012-2013 учебном году»).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение целей начального общего образования:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

При формировании учебного плана начального общего образования сохранена преемственность во всех параллелях.

Учебный план определяет состав предметных областей начального общего образования: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает изучение учебного предмета «Русский язык» с 1-4 классы.

На основе локального акта «Положение о системе оценки, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся на уровне начального общего образования», утвержденного приказом директора от 23.12.2019 года №349 используются следующие формы промежуточной аттестации во 2-4 классах (в 1 классах промежуточная аттестация отсутствует): по образовательным результатам во 2-4 классах по предметам учебного плана промежуточная аттестация проводится в форме итоговых проверочных работ, контрольных работ, контрольных тестов, проектов.

Учебный план основного общего образования для 5-9 классов является разделом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №24», утвержденной приказом директора от 01.09.2020 №129.

Учебный план основного общего образования предусматривает работу по освоению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, по повышению качества обучения, удовлетворению образовательных потребностей учащихся в соответствии с индивидуальными особенностями личности.

Учебный план основного общего образования составлен в соответствии с темой работы школы «Развитие мотивационного потенциала субъектов образовательного процесса как основной ресурс решения социально значимых задач модернизации образования», направлен на достижение цели работы школы: повышение качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства путём использования ресурсного потенциала образовательного учреждения.

Учебный план основного общего образования:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов;
- распределяет учебные предметы

При формировании учебного плана основного общего образования сохранена преемственность во всех уровнях обучения.

Учебный план основного общего образования обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН и «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

На уровне основного общего образования 17 общеобразовательных классов.

Образовательной организацией определен следующий режим работы: учебный план основного общего образования разработан для 5-дневной учебной недели и обеспечивает соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – 8 недель.

Продолжительность урока составляет 40 минут. В условиях изменений в организации учебно-воспитательного процесса из-за антикоронавирусных мер с 01.09.2020 года, продолжительность урока составляет 30 минут.

Образовательный процесс основного общего образования организован в одну смену.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает величину максимально допустимой недельной нагрузки.

Учебный план основного общего образования для 5-9 классов разработан на основе учебного плана основного общего образования примерной основной образовательной программы, обеспечивающей реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897.

Учебный план основного общего образования для 5-9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана для 5-9 классов:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет состав учебных предметов, курсов;
- распределяет учебные предметы, курсы.

Часть учебного плана для 5-9 классов, формируемая участниками образовательных отношений, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

Реализация данной части учебного плана предусмотрена на изучение обязательных предметов: для сохранения преемственности на всех ступенях обучения введены предметы ОБЖ, информатика, увеличено количество учебных часов, предусмотренных на изучение предмета «Русский язык» в 5 классах обязательной части учебного плана.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена факультативными курсами в 5-9 классах: «Учусь математике», «Флора и фауна Иркутской области», «Информационная безопасность».

Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, представлена во внеурочной деятельности в 5,6 классах предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Данный предмет реализует принцип преемственности с предметом начального общего образования «Основы религиозных культур и светской этики»

На основании локального акта «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ №24», утвержденного приказом директора от 23.12.2019 №349 на уровне основного общего образования используются следующие формы промежуточной аттестации:

- по образовательным результатам в 5-9 классах проводятся итоговые контрольные работы по всем предметам учебного плана.
- контрольная годовая устная работа: экзамен, собеседование, защита ранее выполненной работы (реферата, проекта)

Учебный план среднего общего образования предусматривает работу по освоению федерального компонента государственного образовательного стандарта, по повышению качества обучения, удовлетворению образовательных потребностей учащихся в соответствии с индивидуальными особенностями личности.

Учебный план составлен в соответствии с темой работы школы «Обучение, воспитание и социализация обучающихся в условиях перехода на новые стандарты», направлен на достижение цели работы школы: сформировать физически и нравственно

здоровую личность, адаптированную к реальной жизни, нацеленную на познавательную и созидательную деятельность, способную реализовать полученные в школе знания.

Учебный план среднего общего образования:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам

При формировании учебного плана сохранена преемственность во всех уровнях обучения. Учебный план среднего общего образования обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Образовательной организацией определен следующий режим работы.

Учебный план среднего общего образования разработан для 5-дневной учебной недели на 2019-2020 учебный и обеспечивает соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин.

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 37 недель с учетом экзаменационного периода. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – 8 недель. Продолжительность урока составляет 40 минут. В условиях изменений в организации учебно-воспитательного процесса из-за антикоронавирусных мер с 01.09.2020 года, продолжительность урока составляет 30 минут.

Образовательный процесс среднего общего образования организован в первую смену. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает величину максимально допустимой недельной нагрузки.

Учебный план среднего общего образования направлен на организацию образовательного процесса, максимально обеспечивающего запросы обучающихся и их родителей (законных представителей). В соответствии с задачами модернизации образования уровень среднего общего образования обеспечивает функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействует их общественному и гражданскому самоопределению.

#### 4.2. Реализация учебного плана (на 31.05.2020 г) МБОУ «СОШ №24»

Предметы учебного плана	Количество часов по учебному плану	Фактически выдано по журналам	% выполнения
<b>Обязательная часть</b>		<b>98%</b>	
Русский язык	4948	4850	98
Литература	4030	3940	98
Иностранный язык	6001	5890	98
Математика	3663	3643	99
Алгебра	1258	1233	98
Геометрия	884	860	97
Информатика и ИКТ	1105	1075	97
История	1462	1438	98
Обществознание	697	690	99
География	1071	1052	98
Окружающий мир	1097	1062	97
Биология	935	919	98
Физика	884	880	99
Химия	578	565	97

Музыкальное искусство	1079	1050,5	97
Изобразительное искусство	977	965,5	99
Физическая культура	4499	4343	97
ОБЖ	204	200	98
МХК	102	99	97
Технология	2607	2596	99
Черчение	102	100	98
Основы религиозных культур и светской этики	153	149	97

<b>Региональный компонент</b>			<b>99%</b>
ОБЖ	102	100	99
Технология	204	204	100
История Сибири	68	68	100
Основы психологии семейной жизни	34	34	100
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			<b>99%</b>
ОБЖ	510	507	99
Информатика	544	541	99
Русский язык	693	687	99
Астрономия	68	67	98
Мир физики	34	33	97
Русская словесность. От слова к словесности.	238	232	97
Учусь математике	238	233	98
Основы риторики. Мысль и слово.	102	101	99
Векторы и координаты как аппарат решения геометрических задач	102	101	99
Основы химических методов исследования вещества	102	101	99
Биологический эксперимент	102	101	99

Средний показатель реализации учебного плана за 2019/2020 учебный год составил 98,5%

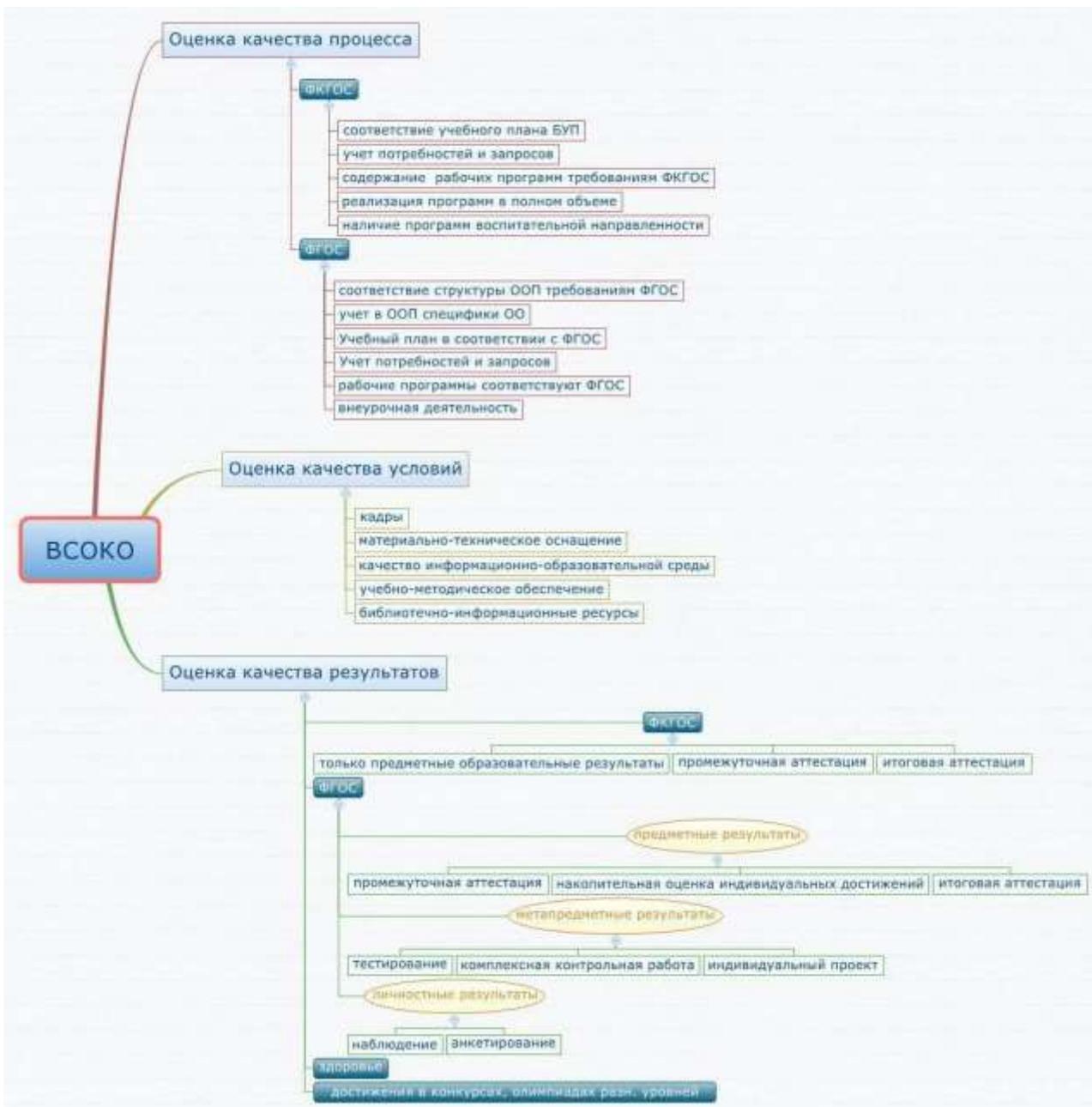
#### 4.3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов.

Цель изучения: - выявить эффективность работы внутренней системы оценки качества образования по следующим направлениям:

№ п/п	Критерий	Показатели	Методы оценки
<b>I. Результаты</b>			
1	Предметные результаты обучения	Для каждого предмета учебного плана определяется: доля неуспевающих, доля обучающихся на 4» и «5». Мониторинг индивидуальных достижений учащихся результаты промежуточной и итоговой аттестации, Анализ результатов ГИА-9 и ЕГЭ	Промежуточный и итоговый контроль. Рейтинговая система.
2.	Метапредметные результаты обучения (для ФГОС)	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (1 – недопустимый; 2 – очень низкий; 3 – низкий; 4 – минимально допустимый; 5 – средний; 6 – оптимальный; 7 – повышенный; 8 – высокий; 9 – очень высокий; 10 – идеальный.)	Мониторинговое исследование, метод наблюдения. Рейтинговая система

3	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация для ФГОС)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы с ОУ (1 – недопустимый; 2 – очень низкий; 3 – низкий; 4 – минимально допустимый; 5 – средний; 6 – оптимальный; 7 – повышенный; 8 – высокий; 9 – очень высокий; 10 – идеальный)	Мониторинговое исследование, метод наблюдения. Рейтинговая система.
4	Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье Доля обучающихся, которые занимаются спортом	Наблюдение. Сбор и обработка статистических данных.
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах олимпиадах по предметам по уровням	Сбор и обработка статистических данных
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету предмету и отдельно о классном руководстве	Анонимное анкетирование
<b>II. Реализация образовательной деятельности</b>			
7	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС, ФКГОС	Экспертиза Анкетирование
8	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Доля родителей положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве	Анкетирование
9	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах жизнедеятельности школы.	Анкетирование
<b>III. Условия</b>			
10	Материально-техническое обеспечение	Анализ материально-технического обеспечения Удовлетворенность родителей	Анализ анкетирование
11	Информационно-методическое обеспечение	Соответствие информационно- методических условий требованиям ФГОС, ФКГОС	Анализ
12	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Анализ санитарно-гигиенических условий Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	Анкетирование
13	Медицинское сопровождение и общественное питание	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании	Анкетирование
14	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля учеников, родителей и педагогов психологическом высказавшихся о климате(данные собираются по классам)	Анкетирование



Результаты изучения: в ходе оценки эффективности ВСОКО были проведены следующие мероприятия:

### Оценка образовательных программ

№	Критерии оценки	Характеристика
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	982 чел.
2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	• начального общего образования	422 чел
	• основного общего образования	461 чел
	• среднего общего образования	99 чел
3	Формы получения образования в ОО:	
	• очная	Очная форма обучения - 982 человек
	• очно-заочная	
• заочная		
4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	• сетевая форма	не имеется.
	• с применением дистанционных образовательных технологий	не имеется
	• с применением электронного обучения	25 человек
<b>2. Соответствие содержания образования требованиям ФК ГОС</b>		
1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС	Соответствует
2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной форме	Имеется
3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется
4	Наличие рабочих программ учебных предметов по всем предметам учебного плана	Имеется
5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов по всем предметам требованиям ФКГОС	Соответствует
6	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется
7	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется
8	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да
9	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется
10	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	Имеется
<b>3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>		
1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ОО	Соответствует
2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части,	Имеется

	формируемой участниками образовательных отношений	
3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС ОО	Соответствует
4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по объему часов	Соответствует
7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
8	Наличие рабочих программ учебных предметов по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС ОО	Имеется
9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
10	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	• по очной форме	Имеется
11	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по объему часов	Соответствует
14	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе программе формирования и развития УУД и программе воспитания	Соответствует
15	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется
16	Соответствие рабочих программ внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО	Соответствует
17	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
18	Соответствие программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС ОО	Соответствует
19	Наличие программы воспитания	Имеется
20	Соответствие программы воспитания требованиям ФГОС ОО	Соответствует

## Оценка условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единицы измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель	Планируемый показатель	Факт выполнения
	2	3	4	5	6
Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников: • имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел. / %	50 /86,2	90	Допустимое (возможное) отклонение
	• имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля, направления подготовки), в общей численности педагогических работников	Чел. / %	50/86,2	90	Допустимое (возможное) отклонение
	• которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: — первая; — высшая	Чел. / %	39/67,2	65	Выполнен
	• педагогический стаж работы которых составляет: — до 5 лет; — свыше 30 лет	Чел. / %	8/13,8 13/22,4	—	—
	• своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС ОО, в общей численности педагогических работников	Чел. / %	58/100	100	Выполнен
	• охваченных непрерывным профессиональным образованием: — тренинги, обучающие семинары, стажировки; — вне программ повышения квалификации	Чел. / %	58/100	100	Выполнен
	• являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года» (по этапам конкурса)	Чел. / %	1/2	2	Выполнен
	• являющихся победителями или призерами муниципальных, региональных и федеральных конкурсов профессионального мастерства	Чел. / %	14/24,1	10	Выполнен
	• имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел. / %	33/56,9	10	Выполнен
	• ведущих личную методическую страничку в сети интернет	Чел. / %	34/58,6	60	Выполнен

	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников: • прошедших за последние пять лет повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %	58/100	100	Выполнен
	• имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %	16/27,6	25	Выполнен
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.	2	2	Выполнен
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.	0		
	Количество социальных педагогов	Чел.	1	1	Выполнен
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел. / %	0	1	Выполнен
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Есть/ нет	есть		Выполнен
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки, рекреационных зон	Есть/ нет	есть		Выполнен
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.	0,1		Выполнен
	Уровень материально-технической оснащенности: Стандартный уровень (согласно общепринятым базовым требованиям к данному типу объекта (помещения) и соблюдение установленных требований (СанПин, пожарные и другие установленные нормативными актами требования)	%	100		Выполнен
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: • с обеспечением возможности работы на стационарных или переносных компьютерах; • с медиатекой; • оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; • с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных	Да / нет	да		Выполнен

	в помещении библиотеки; • с возможностью размножения печатных бумажных материалов				
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел. / %	981/100	100	Выполнен
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м	3,0		
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	18,5		Выполнен
	Количество экземпляров справочной и научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	0,2		
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню		соответствует		Выполнен
	Наличие общедоступного перечня информационных образовательных ресурсов Интернета	Да / Нет	Да		
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.	333		
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»		Соответствует		

**Оценка качества результатов: мониторинг сформированности и развития предметных, метапредметных результатов освоения основных образовательных программ и мониторинг личностного развития обучающихся**

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.
- оценка сформированности личностных результатов осуществлялась классными руководителями, по каждому учащемуся, по всем критериям через наблюдения, собеседования и консультации по десятибалльной шкале оценивания - «Уровень освоения программы»:
  - 1 – недопустимый;
  - 2 – очень низкий;
  - 3 – низкий;
  - 4 – минимально допустимый;
  - 5 – средний;
  - 6 – оптимальный;

- 7 – повышенный;
- 8 – высокий;
- 9 – очень высокий;
- 10 – идеальный.

Средняя суммарная оценка личностных результатов учащихся по всем установленным критериям является показателем их сформированности. Динамика формирования личностных результатов всех учащихся является показателем эффективности воспитательно-образовательной деятельности конкретного педагога и *Учреждения* в целом.

При оценке личностных результатов освоения основной образовательной программы учитывались следующие критерии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Оценка сформированности метапредметных результатов осуществлялась классными руководителями, по каждому учащемуся, по всем критериям через наблюдения, собеседования, консультации по десятибалльной шкале оценивания - «Уровень освоения программы»:

- 1 – недопустимый;
- 2 – очень низкий;
- 3 – низкий;
- 4 – минимально допустимый;
- 5 – средний;
- 6 – оптимальный;
- 7 – повышенный;
- 8 – высокий;
- 9 – очень высокий;
- 10 – идеальный.

Средняя суммарная оценка метапредметных результатов учащегося по всем установленным критериям является показателем их сформированности. При оценке сформированности метапредметных результатов учитывались следующие критерии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8) смысловое чтение;
9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обобщенные показатели оценки по вышеуказанным критериям в соответствии с требованиями ФГОС сформированы общим протоколом и утверждены на педагогическом совете



## Удовлетворённость участников образовательных отношений деятельностью образовательной организацией.

#	Наименование вопроса	Процент удовлетворенных		
		По организации	По муниципальному образованию	По региону
1	Полнота и актуальность информации на официальном сайте образовательной организации ①	91.89%	91.89%	95.16%
2	Полнота и актуальность информации на стендах образовательной организации ①	94.87%	94.87%	95.80%
3	Материально-техническая база организации ①	88.89%	88.89%	87.14%
4	Условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов ①	45.24%	45.24%	71.91%
5	Комфортность условий предоставления услуг в организации ①	79.25%	79.25%	85.48%
6	Психологический климат в образовательной организации ①	92.45%	92.45%	93.10%
7	Организация учебно-воспитательного процесса ①	89.47%	89.47%	90.16%
8	Возможности, предоставляемые образовательной организацией для всестороннего развития детей ①	92.98%	92.98%	93.34%
9	Доброжелательность и вежливость работников организации при дистанционном взаимодействии ①	98.04%	98.04%	95.83%
10	Доброжелательность и вежливость работников организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию ①	96.49%	96.49%	95.55%
11	Доброжелательность и вежливость работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию ①	98.25%	98.25%	96.96%
12	Готовность рекомендовать образовательную организацию своим знакомым ①	91.23%	91.23%	90.84%
13	Организация информирования о процедуре ВПР. ①	94.55%	94.55%	89.92%
14	Проведение образовательной организацией подготовки обучающихся («натаскивания») к ВПР. ①	62.00%	62.00%	60.26%
15	Информированность родителей обучающихся общеобразовательных организаций о результатах их детей по ВПР. ①	87.04%	87.04%	86.40%
16	Отношение родителей/обучающихся к ВПР. ①	98.21%	98.21%	89.94%

Показатель удовлетворённости родителей и обучающихся свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательной организации над развитием и совершенствованием образовательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов. Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно: медицинское сопровождение; качество питания учащихся в школе; организация досуга обучающихся в школе; поведение учащихся школы.

#### ВЫВОДЫ:

1. Основные образовательные программы разработаны согласно требованиям образовательных стандартов (ФКГОС, ФГОС НО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).
2. Совокупное состояние условий реализации образовательных программ в *Учреждении* соответствует требованиям к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.
3. Результаты успеваемости и качества знаний по предметам учебного плана *Учреждения* указывают на оптимальный уровень реализации основных образовательных программ, вместе с тем наблюдается недостаточный уровень индивидуальной работы педагогов с обучающимися, снижение качества знаний при адаптации обучающихся 5-х классов, а также значительное снижение качества знаний в связи с оттоком обучающихся в инновационные учреждения.

#### 4.4. Участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, играх за 2020 год

Информация о количестве учеников - участников, призёров, победителей конкурсных мероприятий за 2020 учебный год									
регионального уровня			всероссийского уровня			международного уровня			
участник ов	призер ов	победите лей	участник ов	призер ов	победите лей	участник ов	призер ов	победите лей	
89	32	3	5	1	2	-	-	-	

#### Муниципальный, региональный уровень - участие, победители и призеры

№	Муниципальный конкурс, олимпиада, игра	Приказ УО ААГО
1	Муниципальная научно-практическая конференция «Диалог культур. Юниор» 2 место	Приказ УО от 03.02.2020 № 111
2	Муниципальная олимпиада по истории среди обучающихся 5-6 классов в 2019-2020 учебном году 2 место.	Приказ УО от 05.02.2020 № 122
3	Муниципальные олимпиады по математике среди обучающихся 4 классов. 4 место	Приказ УО от 03.02.2020 № 112
4	Дистанционная XXV муниципальной научно-практической конференции «Ломоносовские чтения» Призеры, 5 человек	Приказ УО от 03.11.2020 № 1037
5	Региональная научно-практическая конференция «Диалог культур», призеры, призеры	Приказ УО от 07.04.2020 №447
6	Муниципальное дистанционное этапа Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2020», призеры	Приказ УО от 03.12.2020 №1089
7	Муниципальная интеллектуально-творческая дистанционная игра по литературному чтению «Каждый в ответе за мир на Земле» среди обучающихся 4-х классов, призеры	Приказ УО от 12.11.2020 №1047
8	Муниципальная дистанционная интеллектуальная игра по математике «Математическая регата» среди учащихся 4-х классов	Приказ УО от 03.12.2020 № 1095
9	Муниципальная дистанционная интеллектуальная игра , «Инфогалактика» среди учащихся 3-х классов, призеры	Приказ УО от 20.11.2020 № 1067.
10	Муниципальная дистанционная интеллектуальная игра	Приказ УО от

	«Инфогалактика» среди учащихся 4-х классов, призеры	17.20.2020 №1190
11	Муниципальный дистанционный конкурс фотофактов «Волонтеры преобразуют мир», призеры	Приказ УО от 26.11.2020 №1231
12	II Региональный краеведческий конкурс «Знатоки Байкала», призеры	Приказ УО от 21.12.2020 №578
13	Муниципальный межведомственный этап областного конкурса чтецов имени Валентина Распутина «Сибирская лира» Ангарского городского округа, участие	Приказ УО от 26.11.2020 № 1075
14	Региональная олимпиада школьников по возрождению и сохранению традиций народов Сибири в 2020 /2021 учебном году	Приказ УО от 26.11.2020 №1074
15	II Региональная краеведческая викторина «Хубунок» среди учащихся 2-3 классов	Приказ УО от 17.12.2020 №1189
16	Межмуниципальный межведомственный этап Региональной олимпиады школьников по музыке в 2020-2021 учебном году	Приказ УО от 17.11.2020 №1062
17	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОЖ в 2020-2021 учебном году	Приказ УО от 18.12.2020 №1196
18	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории в 2020-2021 учебном году, призер	Приказ УО от 18.12.2020 №1196
19	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе в 2020-2021 учебном году, призер	Приказ УО от 18.12.2020 №1201
19	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2020-2021 учебном году, призер	Приказ УО от 18.12.2020 №1198
21	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике в 2020-2021 учебном году, участие	Приказ УО от 18.12.2020 №1203
22	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре в 2020-2021 учебном году, участие	Приказ УО от 21.12.2020 №1232
23	Муниципальная дистанционная каллиграфического соревнования «Золотое перо» среди обучающихся 1-х классов , призер	Приказ УО от 27.05.2020 №558
24	Муниципальная дистанционная каллиграфического соревнования «Золотое перо» среди обучающихся 2-х классов, призер	Приказ УО от 27.05.2020 №559
25	Муниципальная дистанционная каллиграфического соревнования «Золотое перо» среди обучающихся 3-х классов , победитель	Приказ УО от 27.05.2020 №560
26	Муниципальная дистанционная каллиграфического соревнования «Золотое перо» среди обучающихся 4-х классов , участие	Приказ УО от 27.05.2020 №561
27	Муниципальная интеллектуальная игра по математике «Математическая регата» среди учащихся 5 классов, участие	Приказ УО от 16.03.2020 №387
28	Муниципальный интеллектуальный марафон среди учащихся 3-х классов , призер	Приказ УО от 04.03.2020 №308
29	Муниципальный дистанционный конкурс чтецов, посвященный 75-летию Великой Победы «Мы о войне стихами говорим.....» среди обучающихся 1-х классов, призер	Приказ УО от 14.05.2020 № 519
29	Муниципальный дистанционный конкурс чтецов, посвященный 75-летию Великой Победы «Мы о войне стихами говорим.....» среди обучающихся 2-х классов, призер	Приказ УО от 14.05.2020 № 518
30	Муниципальный дистанционный конкурс чтецов, посвященный 75-летию Великой Победы «Мы о войне стихами говорим.....» среди обучающихся 3-х классов, призер	Приказ УО от 14.05.2020 № 517
31	Муниципальный дистанционный конкурс чтецов, посвященный 75-летию Великой Победы «Мы о войне стихами говорим.....» среди обучающихся 4-х классов, призер	Приказ УО от 14.05.2020 № 516
32	Муниципальная дистанционная конференция младших школьников «Юный исследователь»	Приказ УО от 14.05.2020 № 571
33	Муниципальные дистанционные мероприятия «М гордимся Великой Победой», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	Приказ УО от 02.06.2020 № 571

*Проектно-исследовательская работа обучающихся с активным использованием метапредметных и межпредметных проектов и исследований. В учебный план 2020-2021уч.г. введен учебный предмет «Индивидуальный проект». В системе внеурочной деятельности проводится Международная научно-практическая конференция для учащихся 1-11 классов «Рериховские чтения», посвященная теме культуры. Каждый год объявляется конкурс на лучший проект по дизайну школы и её территории.*

Вывод: организована проектно-исследовательская работа обучающихся с активным использованием метапредметных и межпредметных проектов и исследований через урочную и внеурочную деятельность.

*Включение в план внеурочной деятельности образовательной организации образовательных событий, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива, по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т.д.).*

Образовательное событие - это способ инициирования образовательной активности учащихся, деятельностного включения в разные формы образовательной коммуникации, интереса к созданию и презентации продуктов учебной и образовательной деятельности.

### Система образовательных событий на 5-9 классы

Образовательное событие	Класс	Формирование у учащихся УУД
«Мой Ангарск – моя школа»	5	Брать интервью, ставить вопросы, правильно слушать, устанавливать контакт с потенциальным респондентом, сотрудничать в групповой работе, графически оформлять результаты, формулировать вытекающие из исследования выводы, публично представлять результаты.
	6	Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.
	7	Формулирование гипотезы.
	8	Создание видеоролика.
	9	Защита проектов.
«Я – школа - наука»	5	Планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы, выбирать, способы получения информации; обращаться к поисковым системам интернета, к справочным и другим бумажным и цифровым источникам; находить в сообщении информацию: конкретные сведения, разъяснения значения слова, указание время и место действия; планировать создание сообщения, выбирать сочетание различных форм (текст, рисунок, схема, фотография, личная презентация) представления информации и инструментов ее создания.
	6	Поиск информации, формулирование поисковых запросов; поисковые системы интернета; находить в сообщении информацию: конкретные сведения, разъяснения значения слова, указание время и место действия; планировать создание сообщения, выбирать сочетание различных форм (текст, рисунок, схема, фотография, личная презентация) представления информации и инструментов ее создания.
	7	Составление текста научного пояснения
	8	Освоение программы составления пазлов.
	9	Защита проектов.

«Читающая школа»	5-9	Понимать смысл прочитанного; искать и оценивать информацию; соотносить новые знания с личным опытом; публично представлять свою точку зрения; творчески оформлять проекты.
Фестиваль проектов	9	Разрабатывать и планировать собственную деятельность в соответствии с целями проектного задания; выбирать информацию, относящуюся к теме задания-проекта; анализировать и выбирать наиболее рациональные способы решения проектного задания; создавать и осуществлять свои варианты действий по созданию проектов; осуществлять оценку созданного проекта и самооценку своих действий.

Вывод: в школе существует система образовательных событий, которая позволяет через мероприятия формировать и отслеживать функциональную грамотность обучающихся.

#### 4.5. Воспитательная система образовательного учреждения

Воспитательная деятельность в учреждении осуществляется в соответствии с действующим Российским законодательством и Основной образовательной программой МБОУ «СОШ №24».

##### Цели, задачи, направления воспитательной работы

Основной целью воспитательной работы на уровне начального образования являлась социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации решались следующие задачи:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Основной целью воспитательной работы на уровне основного общего образования было: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, готового к осознанному профессиональному выбору.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации учащихся решались следующие задачи:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим направлениям: физическое развитие, охрана здоровья; духовно-нравственное и правовое воспитание; семейное воспитание; творческое развитие, экологическое и эстетическое воспитание; интеллектуальное развитие; гражданское, патриотическое и поликультурное воспитание; социальное развитие.

На уровне среднего общего образования воспитательная работа была направлена на:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- адаптацию обучающихся в жизни и в обществе, профессиональную ориентацию;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека;
- любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

Цель воспитания определялась как воспитание человека, готового и способного к жизненному самоопределению; к гармонизации отношений с окружающим миром, решению жизненных проблем различной степени сложности; к созидательной деятельности; к самостоятельному выбору здорового образа жизни.

Воспитательная работа на всех уровнях осуществлялась по следующим направлениям:

- духовно-нравственное воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание;
- общекультурное воспитание;
- общеинтеллектуальное развитие;
- социальное развитие.

### **Реализация плана воспитательной работы за учебный год.**

#### **Организационно-методическая работа**

Данная работа была направлена на осуществление деятельности с документацией классных руководителей, специалистов социально-психологической службы; на организацию деятельности Совета профилактики, Кабинета профилактики; организацию деятельности системы дополнительного образования и внеурочной деятельности; проведение семинаров, инструктивно-методических совещаний; реализацию плана внутришкольного контроля.

Необходимо отметить, что план работы в разделе «Организационно-методическая работа» в полном объеме реализовать не удалось по объективным причинам (пандемия коронавируса).

Всего было проведено 9 заседаний Совета профилактики, четыре из них проводились в дистанционном режиме. Всего было рассмотрено 6 материалов на детей. Необходимо отметить, что ни один ребенок не рассматривался на заседания Совета профилактики в период карантинных мероприятий.

В учреждении осуществляли свою деятельность следующие объединения дополнительного образования:

- физкультурно-спортивная направленность: «Настольный теннис», «Шахматы», «Баскетбол»;
- спортивно-техническая направленность: «Пулевая стрельба»; «Стрелковый».
- туристско-краеведческая: «Город, рожденный Победой»; спортивно-туристическая секция «Адреналин».

Детские объединения: «Настольный теннис», «Шахматы», «Баскетбол», «Пулевая стрельба», «Город, рожденный Победой» организованы на базе учреждения на основании договоров безвозмездного пользования.

Два детских объединения («Стрелковый», «Адреналин») организованы учреждением, в них было занято 32 обучающихся в 2019/2020 учебном году и 35 обучающихся в 2020/2021 учебном году.

В период пандемии детские объединения осуществляли свою деятельность в дистанционном режиме. Количество детей в секциях не сократилось. Занятия проводились преимущественно на площадке ZOOM. Занятия туристической секции «Адреналин» частично проводились посредством размещения информации и организации бесед в группе «Адреналин» (социальная сеть ВКонтакте).

Занятия внеурочной деятельностью также были организованы посредством ZOOM. Количество обучающихся не сократилось. Занятия проводились преимущественно на площадке ZOOM. Курс внеурочной деятельности «Школьная республика» осуществлялся через беседу в школьной группе ВКонтакте.

В течение периода было проведено 2 тематических совещания классных руководителей. Тематика совещаний была направлена на особенности воспитательной работы во время карантина (профилактическая работа; сопровождение детей группы риска; проведение воспитательных онлайн – мероприятий).

В течение периода осуществлялся контроль над деятельностью специалистов социально-психологической службы, педагога-библиотекаря, классных руководителей. Результаты контроля оформлялись в справки по результатам контроля.

#### **Работа с обучающимися**

Работа с обучающимися осуществлялась в соответствии с планами работы на 2019/2020 и 2020/2021 учебные годы. План работы частично не реализован по причине пандемии. В период

очного образования все мероприятия проводились в соответствии с графиком, в период дистанционного обучения план работы был изменен.

Работа с обучающимися осуществлялась по направлениям, указанным выше.

Деятельность школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с Положением школьного ученического самоуправления. Обязанности президента школьного ученического самоуправления исполнял Дынников Алексей, который был избран на школьных выборах в октябре 2019 года. В учреждении осуществляли свою деятельность 4 министерства: здравоохранения; образования и науки; правопорядка; культуры. Каждое министерство принимало участие в организации и подготовке мероприятий в соответствии со своими направлениями. Заседания ученического актива (по 2 человека от класса), осуществлялось два раза в месяц в период очного обучения. В период онлайн-обучения работа с активом осуществлялась через беседу в школьной группе вКонтакте.

Профилактическая работа с обучающимися проводилась по следующим направлениям:

- профилактика асоциального поведения;
- антисоциальное (деликвентное) поведение;
- аутодеструктивное поведение;
- безопасное поведение.

Профилактическая работа асоциального поведения предполагала работу с учащимися, пропускающими уроки без уважительной причины; допускающими самовольные уходы из дома; с сексуальной девиацией.

В периоды очного обучения классными руководителями с обучающимися учреждения проводились беседы о недопустимости пропусков уроков, осуществлялась работа с пропускающими уроки обучающимися, в том числе и через заседания Совета профилактики, беседы заместителей директора по УВР с несовершеннолетними и их родителями. По результатам бесед оформлялся протокол. С данной категорией детей проводили работу и педагоги-психологи (диагностики, консультирование). Социальным педагогом проводилась групповая работа с обучающимися 5-11 классов в соответствии с программой «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся», Заостровской Е.Д. Осуществлялось ведение журнала первичного учета семей и несовершеннолетних, предположительно находящихся в социально-опасном положении. В ситуации отсутствия ученика в школе и невозможности определения причины его пропусков, классный руководитель делал запись в данном журнале. Заместитель директора осуществлял дальнейшие действия в отношении семьи несовершеннолетнего (сообщение в КДН и ЗП и пр.). Осуществлялась психолого-педагогическая диагностика детей группы риска (в том числе латентной группы риска) и консультирование их родителей. В СПТ приняло участие 300 обучающихся (81% от числа обучающихся, подлежащих тестированию). Имеющие прогностический характер по результатам тестирования 6 обучающихся. Со всеми выявленными обучающимися проводилась профилактическая работа в соответствии с разработанным планом.

В 11 классах осуществлялась работа по половому воспитанию в рамках реализации программы «Основы психологии семейной жизни».

Профилактическая работа антисоциального (деликвентного) поведения предполагала профилактическую работу, направленную на детей, имеющих противоправное поведение. Данная работа осуществлялась через Советы профилактики; уроки обществознания; организацию встреч с сотрудниками ОП, ГИБДД (информация о проведенных встречах заносилась в Журнал учета профилактических мероприятий с обучающимися); реализацию программы «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся»; психолого-педагогическое сопровождение и консультирование обучающихся. На учете в отделении полиции на окончание 2019/2020 учебного года был один обучающийся. На декабрь 2020 года, обучающихся, состоящих на различных видах учета не было. На внутришкольном учете в мае 2020 года состояло 7, в декабре – 4 обучающихся. На каждого несовершеннолетнего был составлен план индивидуальной работы, велись карты индивидуального сопровождения.

Работа с обучающимися по профилактике аутодеструктивного поведения предполагала работу с несовершеннолетними, с суицидальным и самоповреждающим поведением, зависимым поведением (употребление ПАВ), экстремальным поведением. В течение периода детей с экстремальным поведением выявлено не было. На учете КДН и ЗП в 2019/2020 учебном году состоял 1 несовершеннолетний с суицидальным поведением. Мероприятия, проведенные с несовершеннолетней, отражались в Карте индивидуального сопровождения, в профилактической

работе осуществлялась реализация плана МВГ). Выявление детей с суицидальным поведением осуществлялось, в основном, через анализ страниц в социальной сети ВКонтакте, диагностическую деятельность педагогов-психологов.

Профилактическая работа с выявленными курящими детьми осуществлялась через деятельность Кабинета профилактики. Индивидуальная работа с курящими учащимися осуществлялась и врачом-наркологом. Проводились групповые и индивидуальные беседы, консультации социального педагога и педагога-психолога. В период карантина основная часть профилактической работы осуществлялась через школьную группу ВКонтакте. Осуществлялось проведение профилактических недель, предложенных Центром развития и коррекции г.Иркутска.

Профилактика безопасного поведения осуществлялась через реализацию планов по ОТ, в рамках недель безопасности, учебную эвакуацию, реализацию программы по ПДД, «Все, что тебя касается» и др., классные часы, просмотры видеофильмов, презентаций, которые демонстрировались на вахте учреждения в период очного обучения, на странице школьной группы в Контакте в период дистанционного обучения.

На окончание 2020 года в учреждении нет ни одного обучающегося, состоящего на каком-либо из внешних профилактических учетах.

Таким образом, профилактическую работу с несовершеннолетними можно считать удовлетворительной.

#### **Работа с родителями**

В течение года было проведено три родительских собрания. Все собрания проводились в дистанционном режиме и были направлены, в основном, на особенности обучения в период пандемии.

Классными руководителями проводились родительские собрания по одному - два раза в четверть. Все собрания проводились дистанционно. Контакт с родителями осуществлялся, в основном, через родительские группы классов в социальных сетях и телефонную связь.

#### **Сотрудничество с учреждениями города**

В рамках организации дополнительного образования, осуществлялось сотрудничество с учреждениями: ДТД и М, «Музей Победы», СЮТ.

В рамках профилактической работы с обучающимися: ГУФСИН, КДН и ЗП, ЦПД, ОП-1, ОП-2. Необходимо отметить, что инспектор по делам несовершеннолетних оказывал помощь в профилактической работе с детьми учреждения и с детьми группы риска.

Осуществлялось сотрудничество с ЦПОИ и Советом ветеранов. К сожалению, из-за карантинных мероприятий, были отменены традиционные совместные мероприятия с данными организациями ко Дню Победы.

#### **4.6. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации**

Безопасность образовательной организации – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательной организации от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность ОО является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива.

Объект деятельности	Охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОО включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания
Цель деятельности	Обеспечение безопасности обучающихся, воспитанников и работников школы во время их трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности.

Направление деятельности	Защита здоровья и сохранение жизни. Соблюдение техники безопасности учащимися и работниками школы.
Задачи деятельности	Обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе. Организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время. Выполнение плана совместно с первичной профсоюзной организацией по учреждению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Изучение причин детского, производственного травматизма. Обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты. Проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда. Пропаганда охраны труда в школе и повышение ответственности всех работников за соблюдением требований охраны.
Реализация вышеперечисленных задач	Приказ об организации работы по охране труда.1 Приказ о назначении специалиста по охране труда.2 Разработаны должностные инструкции по охране труда работников школы, необходимая документация. Обновлено положение о службе охраны труда в МБОУ «СОШ №24№. Составлены планы мероприятий по профилактике детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий, по пожарной безопасности, по предупреждению террористических актов. Организация режима обучения, состояние охраны труда в течение года рассматривались на педагогических советах, административных совещаниях. Осуществлялся контроль за вопросами охраны труда, ТБ, ГО и др.
Профилактика детского травматизма	Неоднократно проводились занятия с классными руководителями по порядку обучения правилам дорожного движения, поведению на воде, противопожарной безопасности. Оформлен уголок безопасности.
Соблюдение санитарно-технических требований	Соблюдение санитарно-технических требований осуществлялось в соответствии с ГОСТ
Меры противопожарной безопасности	Противопожарное состояние школы отвечает установленным требованиям пожарной охраны. Регулярно ведётся разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара. Формы разъяснительной работы различны: беседы, анкеты, показ видеосюжетов.
Гражданская оборона, защита от ЧС природного и техногенного характера	Гражданская оборона в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» В течение учебного года основное внимание уделялось: адресному выполнению учебной программы и качественному усвоению новых форм и методов в пропаганде ГО;

	<p>повышению выживаемости учащихся при ЧС мирного времени; созданию условий, приближенных к реальным, при проведении тренировок;</p> <p>Согласно рекомендациям вышестоящих органов проводились инструктажи педагогическими работниками с учащимися по предупреждению террористических актов, был составлен план работы по данному вопросу.</p> <p>В связи с обострением криминальной обстановки, участвовавшими случаями террористических актов была проведена определенная профилактическая работа в течение учебного года:</p> <p>приняты необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в школе;</p> <p>проведены и приведены в порядок чердачные, складские и технические помещения;</p> <p>приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здание школы в нерабочее время;</p> <p>неоднократно проводились инструктажи с работниками (сторожами, вахтёрами, педагогическими работниками), учащимися;</p> <p>установлен контроль над закрытием помещений, имеющих отдельный внешний вход;</p> <p>периодически проводилась разъяснительная работа среди педагогов, учащихся и родителей по правилам поведения в условиях сложной эпидемиологической обстановки.</p>
<p>Осуществление контроля вопросов безопасности в школе</p>	<p>В течение учебного года осуществлялся контроль:</p> <p>за своевременной подготовкой кабинетов;</p> <p>состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в кабинетах химии, физики, информатики;</p> <p>за выполнением инструкций при выполнении лабораторных работ по физике, химии;</p> <p>правильностью хранения химических реактивов в кабинете химии;</p> <p>выполнением обучающимися инструкций по охране труда на уроках.</p>

Таким образом, в МБОУ «СОШ №24» ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей ОО от возможных несчастных случаев, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

В связи с увеличением количества чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также сложной эпидемиологической ситуацией на территории АГО приоритетным направлением в работе на следующий учебный год должно стать обучение безопасному поведению в экстремальных ситуациях.

## 5. Данные о востребованности учеников

### Информация об определении выпускников .

МБОУ «СОШ №24»_	Число	%
Всего обучающихся, 9 класс, на май 2019г., из них	<u>87</u>	<u>100</u>
Допущены к ГИА	<u>87</u>	<u>100</u>
Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	<u>87</u>	<u>100</u>
- в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	<u>50</u>	<u>57,5</u>
- в профессиональных образовательных организациях	<u>37</u>	<u>42,5</u>
Не получили аттестат об основном общем образовании	<u>0</u>	<u>0</u>
Всего обучающихся, 11 класс, на май 2019 г.	<u>49</u>	<u>100</u>
Допущены к ГИА	<u>49</u>	<u>100</u>
Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	<u>49</u>	<u>100</u>
- в организациях высшего образования	<u>22</u>	<u>44,9</u>
- в профессиональных образовательных организациях	<u>24</u>	<u>49</u>
- в армии	<u>1</u>	<u>2,0</u>
- работают, не обучаются	<u>1</u>	<u>2,0</u>
Не получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	<u>0</u>	<u>0</u>
- в профессиональных образовательных организациях	<u>0</u>	<u>0</u>

## 6. Качество кадрового обеспечения

Профессия учитель остается преимущественно женской. Доля женщин учителей МБОУ «СОШ №24» составляет 80%, в РФ данный показатель по результатам TALIS составляет 85%. Средний возраст российского учителя по результатам TALIS 45-46 лет, наблюдается тенденция постепенного снижения доли молодых учителей. В МБОУ «СОШ №24» по результатам самообследования средний возраст составляет 44 года, что практически в полной мере соответствует показателям по РФ. Самая большая доля учителей в учреждении относятся в возрастной группе 50 лет и старше. Но стоит отметить положительную динамику увеличения доли молодых учителей с в возрастном диапазоне до 30 лет.

В МБОУ «СОШ №24» 81 % учителей считают, что педагогика стала первой областью, которую они выбрали для карьеры и основы жизненного профессионального пути, этот показатель в исследовании TALIS составляет 73%. Только 9% учителей учреждения имеют опыт работы в сфере образования на другой должности (например, воспитатель детского сада), данный показатель в исследовании выше и составляет 26%. И только 11% работали вне сферы образования. Можно сделать вывод, что большинство учителей учреждения сделали свой профессиональный выбор осознано, опираясь на личные мотивы и призвание. Основным, наиболее важным мотивом выбора при выборе профессии учителя, так же, как и в исследовании TALIS стали возможность сделать свой вклад в развитие общества и возможность влиять на людей. При оценке удовлетворенностью своей работой учителя учреждения показывают, достаточно высокий результат 96%. Судя по ответам учителей учреждения так же, как и учителя, участвующие в исследовании, вряд ли они пришли в профессию из-за ее престижа.

Большинство учителей учреждения (83%) как и большинство учителей принявших участие в исследовании TALIS (74%) , сообщают с уверенностью о способностях управления дисциплиной на уроке. 62% респондентов в учреждении уверены в том, что смогут использовать альтернативные способы подачи нового материала, если у учащихся возникнут трудности с пониманием. Этот показатель при исследовании TALIS, составляет 73%. Так же в меньшей степени учителя МБОУ «СОШ №24» (50%), нежели учителя принявшие участие в исследовании (57%) , что справятся с мотивированными учащимися. Но при этом учителя учреждения более уверены в своих силах при агрессивном поведении в классе соотношение 69% и 50% у учителей, принявших участие в исследовании. Молодые педагоги учреждения, как и молодые педагоги России, демонстрируют меньшую уверенность в своих силах, чем более опытные коллеги. При этом все учителя отмечают, что развитие познавательной деятельности остается наиболее сложной целью обучения и требует от учителей наиболее высокой степени владения предметной областью.

100% учителей учреждения работают, на постоянной основе, этот показатель на 10% ниже, чем в целом по России. Учителя, принявшие участие в исследовании, по сравнению с учителями учреждения имеют в среднем меньшую учительскую нагрузку.

Среди препятствий для профессионального развития учителя учреждения выделяют, прежде всего, график работы который не позволяет заниматься профессиональным развитием (55%), на первом месте, прежде всего нехватка времени. Учителя учреждения очень высоко оценивают инновационные методы работы и способность к инновациям своих коллег.

Выводы;

Сравнительный анализ свидетельствует, что реализуемая политика в области образования в целом имеет положительный эффект и для учителей МБОУ «СОШ №24» При этом следует отметить общие задачи, которые следует решить в ближайшее время. Это привлечение молодых учителей в школу. Снижение нагрузки, в том числе и административной для возможности профессионального роста учителей.

### 6.1. Прохождение аттестации педагогическими работниками

В 2020 учебном году на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»; педагоги учреждения проходили аттестацию в новой форме. Повысили категоричность, и аттестовалась на первую квалификационную категорию: Никифорова Е.Ю., Авдеева К.В. Подтвердили первую квалификационную категорию Радюк М.В., Высотина Е.П., Метелкина Л.В., Артемова Е.В., Непомнящих Т.К., Козлова Т.В., Колпакова Т.Б. Повысил категоричность, и аттестовалась на высшую квалификационную категорию: Трапезникова Л.М.

В школе работают педагоги: с высшей категорией 11 чел; с первой категорией 24 человек, 8 педагогов подтвердили соответствие занимаемой должности, 11 человек без категории (из них 4 молодых специалиста). Итого 35 педагогических работников из 59 имеют первую и высшую квалификационную категорию, что составляет 59% от числа педагогов, 6% педагогов это молодые специалисты.

### 6.2. Образование и курсовая подготовка педагогических работников

При сравнительном анализе МБОУ «СОШ №24» в аспекте профессиональной подготовке учителей были получены следующие результаты: 92% учителей учреждения прошли подготовку, позволяющую им работать в школе, по профессии по программам специалитета и магистратуры. То есть большинство учителей учреждения имеют высшее профессиональное образование. 8% учителей учреждения имеют средне - специальное образование, стоит отметить, что 5% из тех, кто имеет средне - специальное образование обучаются заочно для получения высшего профессионального образования. 87% учителей школы высоко оценивают свою профессиональную подготовку. В среднем стаж учителей составляет составляет 19 лет. Большинство опрошенных учителей учреждения (87%) считают наиболее эффективным методом своего профессионального развития, прохождения курсов, семинаров вне зависимости от формата их проведения. При проведении исследования наиболее популярным методом учителя считали чтение профессиональной литературы, данный показатель в учреждении составляет 65%.

Наименование характеристики	Количественный показатель (человек)
Высшее педагогическое образование работников учреждения	52
Среднее профессиональное образование работников учреждения	6
Прошли курсовую подготовку в 2020 году	32
В т.ч. по предметной направленности ФГОС	15
ФГОС ОВЗ	0
Менеджмент в образовании	0
Предметная переподготовка	2
Работа с одаренными детьми	2

## Педагогические работники, имеющие награды

*Звание «Заслуженный тренер РФ», МСМК*

1. Чикишев Александр Анатольевич директор

*Нагрудный знак "Почетный работник общего образования"*

1. Воронова Ольга Алексеевна заместитель директора по НМР

3. Бычихина Римма Георгиевна учитель русского языка

*Нагрудный знак "Почетный работник воспитания и просвещения РФ"*

1.Высотина Екатерина Петровна, заместитель директора по УВР

*Почетная грамота Министерства образования и науки РФ*

1. Мазурова Наталья Степановна учитель математики

2. Дорошенко Марина Борисовна учитель немецкого языка

3. Калинина Наталья Юрьевна учитель математики

4. Серебренникова Оксана Викторовна, заместитель директора

*Почетная грамота Министерства образования Иркутской области*

1. Бычихина Римма Георгиевна. учитель русского языка

2.Калинина Наталья Юрьевна учитель математики

3.Башкатова Татьяна Ивановна заместитель директора по АХЧ

4.Артемова Елена Владимировна учитель русского языка 2010г.

5. Дорошенко Марина Борисовна учитель иностранного языка 2011 г.

6.Высотина Екатерина Петровна зам.директора по УВР

7.Трапезникова Людмила Михайловна учитель географии

8.Радюк Марина Валерьевна учитель физики

9. Кондратьева Татьяна Николаевна

10. Козлова Татьяна Владимировна

*Благодарность министерства образования Иркутской области*

1. Непомнящих Татьяна Кимовна учитель математики 2010 г.

2. Серебренникова Оксана Викторовна учитель начальных классов

3. Зайцева Ирина Николаевна заместитель по УВР

4. Колпакова Татьяна Борисовна учитель физической культуры

*Звание "Ветеран труда"*

1. Воронова Ольга Алексеевна заместитель директора по НМР

3. Мазурова Наталья Степановна учитель математики

*Благодарность мэра г. Ангарска*

1. Артемова Елена Владимировна учитель русского языка

2. Бычихина Римма Георгиевна. учитель русского языка

3. Дорошенко Марина Борисовна учитель иностранного языка

4. Калинина Наталья Юрьевна учитель математики

5. Мясникова Ольга Александровна учитель иностранного языка

6. Трапезникова Людмила Михайловна учитель географии и биологии

7.Давыдова Светлана Анатольевна заместитель директора УВР

8. Высотина Екатерина Петровна заместитель директора по УВР

9. Говорина Е.А. Благодарность мэра АГО. Постановление А АГО от 19.10.2017 № 1394

10.Сарапова О.В. Благодарственное письмо мэра АГО. Постановление А АГО от 19.10.2017 № 1395

11.Мясникова О.А. Благодарность мэра АГО. Постановление А АГО от 19.10.2017 № 1395

12. Казачкова Е.А. Благодарственное письмо мэра АГО. Постановление А АГО от 19.10.2017 № 1394

13.Клементьева Е.Н. Благодарность мэра АГО. Постановление А АГО от 19.10.2017 № 1395

14. Мальцева А.С. Благодарность мэра АГО. Постановление ААГО от 04.10.2018 № 1109-па

15. Метелкниа Л.В. Благодарность мэра АГО. Постановление ААГО от 04.10.2018 № 1109-па

16. Артемова Е.В. Благодарность мэра АГО. Постановление ААГО от 04.10.2018 № 1109-па

17. Дорошенко М.Б. Благодарность мэра АГО. Постановление ААГО от 04.10.2018 № 1109-па

18. Непомнящих Т.К. Благодарность мэра АГО. Постановление ААГО от 04.10.2018 № 1109-па

19. Петелина Ю.В. Благодарность мэра АГО. Постановление ААГО от 04.10.2018 № 1109-па

20. Петрищева И.В. Благодарность мэра АГО. Постановление ААГО от 04.10.2018 № 1109-па

21. Плотникова О.Б.. Благодарность мэра АГО. Постановление ААГО от 04.10.2018 № 1109-па

22.Шевченко Н.Н. Благодарность мэра АГО. Постановление ААГО от 04.10.2018 № 1109-па

## 7. Качество учебно-методического обеспечения

Соответствие учебно-методического и информационно-методического обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям

№	Критерии	Фактические значения
1.	Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой	100%
2.	Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ)	100%
3.	Уровень обеспеченности дополнительной литературой	98%
4.	Укомплектованность электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана	Медиатека, объединяющая медиа-, видео-, библиотеку и обеспечивающая доступ к различным информационным ресурсам
5.	Обновление библиотечного фонда	Обновление печатного библиотечного фонда не менее 60% (за 5 лет)
6.	Наличие действующего сайта	<a href="http://angarsk24.irkutschool.ru/">http://angarsk24.irkutschool.ru/</a>
7.	Наличие доступа к сети Интернет	100%
8.	Информационно-образовательная среда: информационно-образовательная среда ОУ обеспечивает: свободный доступ к интернету, информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	В состав школьной информационной среды входят: <ul style="list-style-type: none"> <li>•учебные классы, оснащенные компьютерами, объединенными в единую локальную сеть, интернет, ftp сервер;</li> <li>•учебные аудитории, оснащенные мультимедиапроекторами, персональными компьютерами, переносным или стационарным экранами;</li> <li>•аппаратное обеспечение, программное обеспечение,</li> <li>•сайт школы (сош24.рф),</li> <li>•электронный журнал «Дневник.ру»</li> </ul>
9.	Внедрение в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий. Осуществление дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности. Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы	Сайт школы, Автоматизированная многопользовательская система электронного документооборота FileZila, электронный журнал «Дневник.ру» - предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости.
10.	Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических работ в соответствии с программами учебных предметов инвариантной части учебного плана	100 %
11.	Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана ООП	100 %

## 8. Качество библиотечно-информационного обеспечения

В 2020\2021 учебном году работа школьной библиотеки была направлена на достижение следующих задач:

- Обеспечение доступа участникам учебно-воспитательного процесса к информации, знаниям, культурным ценностям.
- Формирование у читателей навыка независимого библиотечного пользователя.
- Оказание помощи обучающимся, воспитанникам в социализации через книгу, развитие их творческого потенциала.
- Содействие усвоению учебных предметов через организацию мероприятий, содействующих эмоциональному и культурному развитию детей.
- Воспитание бережного отношения к школьному имуществу, к книге.

Библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана учебно-воспитательной работы.

#### Общие сведения о библиотеке

Материальная база: библиотека учреждения занимает отдельное изолированное помещение. Абонемент и читальный зал совмещены. Возможно использование компьютера в библиотеке, имеется доступ к интернет - ресурсам.

Рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером, принтером, сканером. Для работы учащихся в библиотеке имеется 3 ноутбука и один планшет. Имеется выход в Интернет.

Фонд энциклопедической и справочной литературы не полностью удовлетворяет запросы читателей. Справочные издания, как и в прошлые годы, дарились выпускниками, родителями.

#### Работа с фондом

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 — 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи», «Рассказы о детях», «О растениях и животных». Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельных стеллажах для пользования в читальном зале.

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные к списанию. Сделан заказ на новые учебники на 2020-2021 учебный год. В школе обеспеченность учебниками - 99%.

Для сохранности книжного фонда проводится следующая работа - беседы при записи читателей о правилах пользования библиотекой: о своевременном возврате книг в библиотеку, о бережном отношении к книге; рейды по классам. Регулярно выполняется простая реставрация книг: вклейка выпавших листов, восполнение утраченных. Были составлены памятки о сохранности школьных учебников, художественной литературы.

Для сохранности фонда осуществляется мелкий ремонт учебников, а также дважды в течение года проводятся рейды по проверке наличия обложек на учебниках. Сбор учебников проводится до 20 июня, выдача начинается со второй декады августа. Списки учебников в соответствии с ФП и учебным планом школы.

Посещаемость в библиотеке достаточно высокая, т.к. во время перемен и после занятий библиотеку посещают как зарегистрированные пользователи, так и потенциальные читатели. На абонементе при выдаче и приеме книг с читателями ведутся беседы о прочитанных книгах. В течение года использовались следующие формы работы с читателями: книжные выставки, обзоры, беседы, литературные проекты, презентации книг и журналов. Оформлялись тематические книжные выставки и к памятным датам.

***Общий фонд библиотеки – 22146экз.***

*Из них:*

*художественная литература – 4011экз.;*

справочная литература – 208 экз.  
учебники - 17925 экз.  
медиаотека более 200 экз.

### Работа с читателями

Всего читателей		В том числе по классам						Посещения	Книговыдача
Количество	%от уч-ся	1-2кл.	3-4кл.	5-6кл.	7-9кл.	10-11кл.	другие		
918	94	183	173	198	198	95	71	7753	9563

Средняя посещаемость	Средняя книговыдача
8,4	10

Обеспеченность учебниками (%) на 2020-2021 учебный год	
Бюджетные учебники	На средства родителей (внебюджетные)
99	0

Прививая интерес к книге, чтению и библиотеке, педагог-библиотекарь уделяет большое внимание индивидуальной работе с детьми. Постоянно проходят:

- беседы во время выдачи литературы,
- беседы о прочитанной книге,
- тематические рекомендательные беседы
- рекомендательные беседы,
- беседы по культуре чтения,
- беседы о пользовании ИБЦ
- беседы по ТБ при работе за ПК
- консультации у компьютеров, каталогов и картотек

Традиционной формой пропаганды являются книжные выставки. Были организованы **книжные и виртуальные выставки**: «Уроки мужества»- виртуальная выставка; «О людях хороших, профессиях разных» виртуальная выставка; «Те, кто был до нас...» виртуальная выставка, «Тот самый Андерсен» выставка-портрет по творчеству писателя, «Живи в согласии со своей совестью» выставка - бенефис творчеству по В. Распутину и другие.

В прошедшем году во всём мире и в нашей стране сложилась ситуация, когда мы не смогли 9 мая пройти БЕССМЕРТНЫМ ПОЛКОМ по улицам нашего города. Поэтому мы совместно с учащимися и родителями (законными представителями) создали БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК в виртуальном пространстве.

В школьную жизнь прочно вошли проектно-исследовательские методики. Проектированием занимаются и на уроках и во внеурочной деятельности. Но чаще библиотека выступает как партнёр проекта, оказывая детям и педагогам помощь в подборе и обработке нужного материала, в поиске иллюстративного материала и правильном оформлении проекта.

Ещё из важных мест в этой работе – это массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Это обзоры, обсуждения, утренники, викторины, праздники. Такие как: «Все работы хороши – выбирай на вкус»- час профориентации, «Ты тоже родился в России» патриотическая игра для учащихся 6-8 классов, «Волшебное слово» - о творчестве В. Осеевой, «День любимой книги» - беседа о книге и чтении и многое другое.

Проведены библиотечные уроки:

#### **1-е классы**

- «Первое посещение библиотеки»
- «Как обращаться с книгой»

#### **2-е классы**

- «Из чего состоит книга»
- «Дружные сестрицы - книжкины страницы»

#### **3-е классы**

- «Как выбрать книгу и работать с ней»

«Умение работать со справочной литературой»

**5-е классы**

« Игры слов»- справочная литература

**8-е классы**

« Каталоги и картотеки»

**9-е классы « Словари»**

Обучающиеся школы активно пользовались читальным залом: систематически знакомились с публикациями, справочной литературой, работали с ЭОР, интернет.

В течение учебного года производится выдача художественной литературы, изданий периодической печати учащимся и учителям.

Применение информационных технологий в библиотечной работе повышает качество проведения массовых мероприятий, оформления виртуальных выставок, издательской деятельности.

В течение учебного года производится выдача художественной литературы, изданий периодической печати учащимся и учителям.

Применение информационных технологий в библиотечной работе повышает качество проведения массовых мероприятий, оформления виртуальных выставок, издательской деятельности.

Взаимодействие со службами учреждения и учреждениями города

Осуществляется тесное сотрудничество с учителями начальных классов при проведении мероприятий для начальной школы.

В течение учебного года оказывалась помощь педагогам – организаторам при составлении сценариев общешкольных мероприятий, классным руководителям – при организации и проведении классных мероприятий.

Тесное сотрудничество осуществлялось с журналом «Сибирячок», с детскими писателями и поэтами г. Ангарска и Иркутска, Управлением УВД г. Ангарска, «Музеем Победы», музеем «Старая квартира», Художественным Центром, Музеем часов и Центральной детской библиотекой им. А. Гайдара (организация экскурсий, бесед с учащимися).

Информационно-библиографическая и справочная работа библиотеки

Расширен ассортимент библиотечно-информационных услуг и повышено качества их предоставления на основе использования оргтехники и компьютеризации информационных процессов; обеспечение доступа к ресурсам Интернет. Организация обучения пользователей библиотеки поиску и обработке информации из различных носителей и создание собственных информационных продуктов: Создание интеллект - карт, Облако из слов, Буктрейлеров – современный способ продвижения и другие.

Общие выводы:

1. Школьная библиотека является центром культуры и чтения, информационно- ресурсной базой, представляющей как собственные, так и удаленные библиотечно-информационные ресурсы (других библиотек) педагогическим работникам, обучающимся и родителям.
2. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и обучающимися, родителями (законными представителями).
3. Библиотека нуждается в пополнении фонда методической, справочной, художественной и детской литературы, так как он слишком мал и устарел, техническом обеспечении.
4. Необходима подписка на детские и юношеские журналы.
5. Мебель (столы, стулья) требуют обновления.

Школьная библиотека выполнила большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

## 9. Материально-техническая база

Наименование	Значение
Число зданий и сооружений (ед)	6 (3 учебных)
Общая площадь всех помещений (м <sup>2</sup> )	5201
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	30
Их площадь (м <sup>2</sup> )	2966
Число мастерских (ед)	5
в них мест (место)	150
Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	да
Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)	нет
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет)	да
Имеет ли учреждение музей (да, нет)	нет
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	да
Число посадочных мест в столовых, буфетах - всего (мест)	160
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	870
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	532
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта (да, нет)	нет
в них зданий (ед)	
находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	нет
имеют все виды благоустройства (да, нет)	да
Наличие: водопровода (да, нет)	да
центрального отопления (да, нет)	да
канализации (да, нет)	да
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники	2
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	20
Число персональных ЭВМ (ед)	117
из них приобретенных за последние 3 года:	14
используются в учебных целях	105
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей	47
из них: используются в учебных целях	47
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов)	73
из них (из стр.41): используются в учебных целях	73
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем	да
Скорость подключения к сети Интернет) от 256 кбит/с до 30 мбит/с (да, нет)	да
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	117
используются в учебных целях	105
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	да
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал	да
Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет)	да
Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий (да, нет)	нет
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет)	да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	да
Число огнетушителей (ед)	30
Число сотрудников охраны (при отсутствии охраны поставить "нет") (чел)	нет
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет)	да
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет)	да
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)	нет
Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности (да, нет)	да

### Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06 – 09)	01	823		22 146
из него:				
учебники	02	823		17 925
учебные пособия	03			2
художественная литература	04			4 011
справочный материал	05			208
Из строки 01:				
печатные издания	06	823		21 812
аудиовизуальные документы	07			1
документы на микроформах	08			
электронные документы	09			333

### Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	№ строки	Всего
1	2	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	25
в том числе оснащены персональными компьютерами	02	2
из них с доступом к Интернету	03	2
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	04	918
Число посещений, человек	05	7 753
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0)	06	
Количество персональных компьютеров, единиц	07	2
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0):		
принтера	08	1
сканера	09	1
ксерокса	10	1
стационарной интерактивной доски	11	
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	12	1

## 10. Анализ показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	981 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	422 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	460 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	99 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	376 человек/ 44,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	ГИА-9 в 2020 году не приводился
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	ГИА-9 в 2020 году не приводился
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60,3 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	36,6 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	ГИА-9 в 2020 году не было
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	ГИА-9 в 2020 году не было
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек/ 77,1% (ЕГЭ без права пересдачи)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	349 человек/ 35,6%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	104 человека/ 10,6%
1.19.1	Регионального уровня	35 человека/ 3,5%
1.19.2	Федерального уровня	4 человека/ 0,4 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	25 человек/ 2,5%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51 человек/ 87,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	51 человек/ 87,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 10,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человека/ 10,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 человек/ 67,2%
1.29.1	Высшая	14 человек/ 24,1%
1.29.2	Первая	25 человек/ 43,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	21 человека/ 36,2%
1.30.1	До 5 лет	8 человек/ 13,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 22,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 10,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 13,8 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	58 человек/

	хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,5
2.3	Наличие в ОО системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в т.ч:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся Человек/%	981/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,0

Содержание отчета о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №24» обсуждено и принято педагогическим советом 23.03.2021 г. (протокол №2)

Директор  (подпись)  
 А.А.Чикишев (ФИО)



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576071

Владелец Чикишев Александр Анатольевич

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022