

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №24»

Согласовано  
с Управляющим Советом  
МБОУ «СОШ №24»  
протокол от 06.04.2022 №3

Утверждено  
приказом директора  
МБОУ «СОШ №24»  
от 14.04.2022 г. №90

**ОТЧЕТ**  
**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**2021 ГОД**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №24»

	страницы
Оглавление	3
Общие сведения	3
I. Оценка системы управления организацией	8
II. Оценка образовательной деятельности	12
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	38
IV. Оценка организации учебного процесса	48
V. Оценка востребованности выпускников	49
VI. Оценка кадрового обеспечения	53
VII. Оценка учебно-методического обеспечения	55
VIII. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	62
IX. Оценка материально-технической базы	63
X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	74
XI. Анализ показателей деятельности организации	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №24»

**Общие сведения**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24»
Сокращенное наименование ОО	МБОУ «СОШ №24»
Руководитель	Чикишев Александр Анатольевич
Юридический/ фактический адрес Учреждения	665813, Иркутская область, город Ангарск, квартал 89, дом 27
Телефон, факс	8(3955) 530296
Адрес электронной почты	sch_24ang@mail.ru
Тип образовательного Учреждения	Бюджетное учреждение
Учредитель	Управление образования администрации Ангарского городского округ
Дата создания	15.05.1991
Лицензия	№ 9306 от 14.06.2016, серия 38Л01 № 0003604
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2694 от 26.12.2014, серия 38А01 №0000753

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24» (далее «МБОУ СОШ №24») реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также «МБОУ СОШ №24» реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

В школе пятидневная рабочая неделя, начало уроков в 8.00., окончание работы школы, включая урочную, внеурочную деятельность и дополнительное образование в 19.00.

**I. Оценка система управления организацией**

Управление в МБОУ «СОШ №24» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Высшим органом управления МБОУ «СОШ №24» является Учредитель - Управление образования администрации Ангарского городского округа. Единым исполнительным органом МБОУ «СОШ №24» является Директор, осуществляющий текущее руководство её деятельностью. Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание (конференция) работников Учреждения, Методический совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Управляющий совет Учреждения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №24»

Таблица. Органы управления учреждения.

Орган управления	Характеристика	Компетенции
Руководитель Учреждения	Руководитель Учреждения назначается на должность и освобождается от занимаемой должности Учредителем. Руководитель Учреждения организует выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности Учреждения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) заключение договоров от имени Учреждения;</li> <li>2) установление структуры и штатного расписания Учреждения;</li> <li>3) утверждение положений о структурных подразделениях;</li> <li>4) обеспечение соблюдения законности в деятельности Учреждения, контроль работы и обеспечение эффективного взаимодействия структурных подразделений Учреждения;</li> <li>5) утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, его годовой и бухгалтерской отчетности;</li> <li>6) обеспечение открытия лицевых счетов, обеспечение своевременной уплаты налогов и сборов, представление в установленном порядке статистических, бухгалтерских и иных отчетов;</li> <li>7) выдача доверенности в целях представления интересов Учреждения, в том числе доверенностей с правом передоверия;</li> <li>8) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организации дополнительного профессионального образования работников;</li> <li>9) прием обучающихся в Учреждение;</li> <li>10) определение состава и объема сведений, составляющих служебную тайну, а также установление порядка ее защиты и обеспечение его соблюдения;</li> <li>11) определение соотношения учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года;</li> <li>12) обеспечение соблюдения законности в деятельности Учреждения, контроль работы и обеспечение эффективного взаимодействия структурных подразделений Учреждения;</li> <li>13) издание поручений и указаний, обязательных для исполнения всеми работниками Учреждения;</li> <li>14) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с</li> </ol>

государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами;

15) предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;

16) поощрение обучающихся в соответствии с установленными Учреждением видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;

17) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях;

18) организация проведения процедур самообследования;

19) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

20) создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Учреждения;

21) создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;

22) организация социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

23) обеспечение создания и ведения официального сайта Учреждения в сети Интернет;



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

		<p>24) организация приобретения или изготовление бланков документов об образовании, медалей «За особые успехи в учении»;</p> <p>25) использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;</p> <p>26) формирование состава Методического совета Учреждения;</p> <p>27) утверждение локальных нормативных актов Учреждения кроме тех, утверждение которых отнесено к компетенции других органов коллегиального управления Учреждением;</p> <p>28) иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p>
Общее собрание (конференция) работников Учреждения	Общее собрание, является коллегиальным органом управления, обеспечивающим выражение мнения работников МБОУ «СОШ №24» в целях эффективной организации работы МБОУ «СОШ №24». Членами Общего собрания являются все работники Учреждения, работа для которых в Учреждении является основной	<p>1) утверждение основных направлений деятельности Учреждения;</p> <p>2) выдвижение представителей работников в состав Управляющего совета Учреждения;</p> <p>3) утверждение коллективного договора</p>
Педагогический совет Учреждения	Педагогический совет, является коллегиальным органом управления Учреждения, обеспечивающим выражение мнения педагогов МБОУ «СОШ №24» для эффективной организации работы МБОУ «СОШ №24» и осуществляющим общее руководство образовательным процессом. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения. Председателем Педагогического совета является руководитель Учреждения. Педагогический совет создается по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал	<p>1) утверждение планов учебной работы Учреждения на год;</p> <p>2) принятие решения о допуск обучающихся к итоговой аттестации, предоставлении обучающимся возможность досрочного прохождения итогового аттестации, переводе обучающихся следующий класс или об оставлении их на повторный курс обучения;</p> <p>3) принятие решения о награждении обучающихся грамотами, похвальным листами или медалями за успехи в обучении;</p> <p>4) рассмотрение итогов учебно-образовательной работы Учреждения, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации и принятие решений по итогам рассмотрения</p>
Методический совет Учреждения	Методический совет является коллегиальным органом	1) организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

	<p>управления Учреждения. Членами Методического совета являются все заместители руководителя Учреждения, в чьи функциональные обязанности входит организация учебного и воспитательного процесса в Учреждении. Членами Методического совета могут быть назначены учителя – по представлению заместителей руководителя Учреждения</p>	<p>научных и методических конференций, семинаров; 2) утверждение образовательных программ, реализуемых Учреждением; 3) утверждение списка учебников, используемых Учреждением; 4) подготовка предложений по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; принятие решения о создании временных творческих объединений с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности Учреждения</p>
<p>Управляющий совет Учреждения</p>	<p>Управляющий совет является коллегиальным органом управления Учреждения. Управляющий совет состоит из следующих участников: родителей (законных представителей) обучающихся; обучающихся; работников Учреждения, в том числе руководителя Учреждения; представителя Учредителя; кооптированных членов (лиц, которые могут оказывать содействие в успешном функционировании и развитии Учреждения)</p>	<p>1) разработка и утверждение по согласованию с Учредителем программы развития Учреждения; 2) принятие решения об исключении обучающихся из Учреждения, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны; 3) контроль за качеством и безопасностью условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, принятие мер к их улучшению; согласование локальных актов Учреждения по вопросам, затрагивающим интересы участников образовательных отношений</p>

На нормативно-правовом уровне за счет разработки и принятия локальных нормативных актов обеспечивается координация деятельности сотрудников МБОУ «СОШ №24» в части:

- согласованной реализации миссии, базовых принципов деятельности МБОУ «СОШ №24», достижение целей и задач деятельности;
- общности принципов внутренней организации, выполнения должностных обязанностей сотрудниками;

- сочетание коллегиальности и единоначалия принятия решений и единоначалия в организации исполнения решений, распределения ответственности между сотрудниками за реализацию решений,
- согласованного соблюдения принципов взаимодействия, иерархии в решении управленческих задач.

На административном уровне основными формами координации деятельности в части согласования интересов выступают:

- совещания, мероприятия по планированию деятельности, подведению итогов;
  - индивидуальные консультации, методическое сопровождение;
- Создание баз данных для совместного доступа.

В части обеспечения на нормативно-правовом и административном уровнях координации деятельности сотрудников МБОУ «СОШ №24» по исполнению своих функций сохраняет большое значение стандартизация посредством:

- должностных инструкций;
- положений, регламентирующих реализацию основных направлений деятельности;
- стандартов и правовых норм;
- повышение качества решения задач, в том числе и задач координации, предполагает широкое использование ресурсов повышение квалификации.

Таким образом, существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных и целей и задач учреждения, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

### **II. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ №24» организуется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами МБОУ «СОШ №24». Школа готовится перейти на новые ФГОС начального общего и основного общего образования с 01 сентября 2022 года.

В МБОУ «СОШ №24» разработаны образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в которых конкретизирована цель МБОУ «СОШ №24» применительно к организации образовательного процесса. Целями и задачами реализации образовательных программ является: достижение выпускниками в соответствии уровнем образования планируемых: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости. Что в полной мере подтверждает выполнение целей и задач, поставленных при предыдущем самообследовании образовательной организации.

**Таблица. Реализуемые образовательные программы.**

Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы (реквизиты)	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Классы	Учебные предметы	Форма обучения
Начальное общее образование ФГОС НОО	Общеобразовательные программы Адаптированная общеобразовательная программа (утверждена приказом директора №171 от	основная	1-4	Физическая культура, Технология, Изобразительное искусство, Музыка, Окружающий мир, Математика, Литературное чтение, Русский язык, Родной	Очная

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

	01.09.2021 года)			язык	
Начальное общее образование ФГОС НОО	Общеобразовательные программы (утверждена приказом директора №171 от 01.09.2021 года)	основная	1-4	Физическая культура, Музыка, Искусство, Мировая история, Математика, Литературное чтение, Русский язык, Родной язык, Иностранный язык	Очная
Основное общее образование ФГОС ООО	Общеобразовательные программы Адаптированная общеобразовательная программа (утверждена приказом директора №171 от 01.09.2021 года)	основная	5-9	География, Биология, Музыка, Искусство, Технология, Физическая культура, ОБЖ, Информатика, Русский язык, Литература, Родной язык, Иностранный язык, Математика, История	Очная
Основное общее образование ФГОС ООО	Общеобразовательные программы (утверждена приказом директора №171 от 01.09.2021 года)	основная	5-9	География, Биология, Музыка, Искусство, Технология, Физическая культура, ОБЖ, Информатика, Русский язык, Родной язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Обществознание	Очная
Среднее общее образование ФГОС СОО	Общеобразовательные программы (утверждена приказом директора №171 от 01.09.2021 года)	основная	10-11	Право, Экономика, ОБЖ, Физическая культура, Биология, Химия, Физика, География, Обществознание, История, Информатика и ИКТ, Геометрия, Алгебра, Иностранный язык, Литература, Русский язык	Очная

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №24»

Анализ контингента обучающихся

Таблица. Контингент обучающихся МБОУ «СОШ №24»

Месяц	Всего, на январь	НОО	АОП-НОО	Д/О-НОО	ООО	АОП-ООО	Д/О-ООО	СОО
январь	981	415	7	1	452	4	2	99
февраль	982	416	7	1	451	4	3	99
март	983	417	7	1	451	4	3	99
апрель	981	416	7	1	451	4	3	98
май	981	416	7	1	451	4	3	98
июнь	965	411	7	1	440	4	3	98
июль	1030	411	7	1	473	4	3	98
август	1001	411	7	1	473	4	3	98
сентябрь	1001	409	10	1	468	9	3	104
октябрь	1000	409	10	1	468	9	3	104
ноябрь	997	409	10	1	466	9	3	103
декабрь	998	408	10	1	466	9	3	103
Ср.знач	992	412	8	1	459	5,6	0,50	100

Таблица. Контингент выпускников, в динамике за три учебных года  
МБОУ «СОШ №24»

Номер, наименование и направление дифференциации выпускных классов по ступеням обучения	Количество выпускников (на конец каждого учебного года)		
	Исполнение на 31.05.2019	Исполнение на 31.05.2020	Исполнение на 31.05.2020
Начальное общее образование всего выпускников:	104	99	104
- из них:			
4а	25	25	26



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

4б	28	25	27
4в	27	25	27
4г	24	24	24
Основное общее образование всего выпускников:	82	87	80
-из них:			
9а	24	29	26
9б	29	28	28
9в	29	30	26
Среднее общее образование всего выпускников:	41	49	48
-из них:			
11а	22	23	23
11б	19	26	25

Фактором, влияющим на потенциал развития школы является отток обучающихся в инновационные учреждения, что связано с определенной характеристикой окружающей территории. Так в непосредственной близости от учреждения расположены три инновационных учреждения (МАОУ "Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка № 27"; МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 10»; МАОУ «Ангарский лицей №1»). За летний период 2020, 2021 годов выбыли в инновационные учреждения 56 обучающихся. Однако контингент выпускников среднего общего образования за три предыдущих учебных года увеличился.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

Содержание образования в МБОУ «СОШ №24» определяется основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, разработанными на основе ФГОС. Основное содержание

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

учебных предметов, курсов внеурочной деятельности на всех уровнях образования представлено в рабочих программах учебных предметов, внеурочных курсов, являющихся приложением к соответствующим основным образовательным программам.

Для оценки качества подготовки обучающихся использовалась текущая успеваемость по предметам, которые внесены в список предметов ГИА и ВПР по итогам 2020-2021 учебного года в сравнении с результатами 2018/2019, 2019/2020 годов.

**Таблица. Итоги текущей успеваемости обучающихся  
в сравнении за три года НОО**

Предмет	НОО					
	2018\2019		2019\2020		2020\2021	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Математика	100%	70%	100%	78%	99%	71%
Русский язык	100%	67%	100%	75%	98%	66%
Литературное чтение	100%	87%	100%	95%	100%	88%
Окружающий мир	100%	77%	100%	82%	99%	77%
Иностранный язык	100%	82%	100%	75%	100%	81%

**Таблица. Итоги текущей успеваемости обучающихся  
в сравнении за три года ОО**

Предмет	ОО					
	2018\2019		2019\2020		2020\2021	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Математика	99%	37%	98%	61%	98%	36%
Русский язык	100%	46%	100%	55%	99%	43%
Алгебра	100%	43%	100%	42%	99%	42%
Геометрия	100%	33%	100%	42%	99%	32%
Литература	100%	62%	100%	75%	99%	62%
Биология	100%	65%	100%	79%	100%	68%
География	100%	70%	100%	70%	100%	72%
Иностранный язык	100%	56%	100%	55%	100%	57%



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

Информатика и ИКТ	100%	80%	100%	80%	99%	75%
История	100%	80%	100%	82%	100%	83%
Физика	100%	32%	100%	29%	100%	29%
Химия	100%	56%	100%	56%	100%	57%
Обществознание	100%	92%	100%	88%	100%	89%

Таблица. Итоги текущей успеваемости обучающихся  
в сравнении за три года СОО

Предмет	СОО					
	2018\2019		2019\2020		2020\2021	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Русский язык	100%	50%	100%	67%	100%	47%
Алгебра	100%	50%	99%	51%	100%	53%
Геометрия	100%	53%	100%	51%	100%	60%
Литература	100%	67%	100%	82%	100%	67%
Биология	100%	93%	100%	90%	100%	95%
География	100%	90%	100%	92%	100%	85%
Иностранный язык	100%	80%	100%	61%	100%	81%
Информатика и ИКТ	100%	90%	100%	86%	100%	91%
История	100%	86%	100%	85%	100%	85%
Физика	100%	33%	100%	36%	100%	35%
Химия	100%	73%	100%	71%	100%	72%
Обществознание	100%	92%	100%	90%	100%	94%

Таблица. Сведения о результатах освоения  
общеобразовательной программы выпускниками.

Уровень реализуемой программы	Исполнение на 31.05.2019			Исполнение на 31.05.2020			Исполнение на 31.05.2021		
	всего выпускников	успеваемость	качество	всего выпускников	успеваемость	качество	всего выпускников	успеваемость	качество
Начальное общее образование	05	00	6,2	9	00	9,6	04	00	8

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №24»

Основное общее образование	2	00	2,9	7	00	3,3	0	00	8
Среднее общее образование	1	00	6,4	9	00	2,65	8	00	2

Сравнительный анализ итогов текущей успеваемости за 2020-2021 в сравнении с 2019-2020 учебным годом показал, что наиболее успешными по показателям качества знаний являются обучающиеся 1-4 классов. У данных обучающихся высокая мотивация в обучении, заинтересованность в высоком качестве своего труда, старание и прилежание. Родители учащихся данного возраста в основном отслеживают успехи своих детей и принимают необходимые меры при снижении результатов учебного труда. Однако стоит отметить, о снижении качества по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру. Педагоги связывают, это с проблемами обучения в период дистанционного обучения. На уровне основного общего и среднего общего образования наибольшую трудность и снижения качества обучения у обучающихся вызывают следующие предметы: математика, русский язык, алгебра, геометрия, физика. Это можно объяснить условиями обучения с применением дистанционных форм обучения в предыдущем году, снижением объективности и надежности результатов при выставлении оценок.

Итоговая аттестация за курс основного общего образования в этом учебном году проводилась в форме ОГЭ по двум обязательным предметам – русский язык и математика, предметов по выбору не было, это связано с эпидемической обстановкой распространения новой коронавирусной инфекции, предметы по выбору заменили контрольной работой по одному предмету по выбору обучающегося.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №24»

Таблица. Результаты государственной итоговой аттестации  
за курс основного общего образования в форме ОГЭ

Учебный предмет	Кол-во участников			% успеваемости ОУ			% качества		
	2019	2020	2021 <sup>1</sup>	2019	2020	2021	2019	2020	2021
биология	28	-	-	100		-	21,43	-	-
география	27	-	-	100		-	81,48	-	-
информатика	47	-	-	100		-	51,06	-	-
история	2	-	-	100		-	0	-	-
литература	2	-	-	100		-	100	-	-
математика	82		80	100		100	46,34	-	28
немецкий	-	-	-	100	-	-	-	-	-
обществознание	33	-	-	100	-	-	51,5		-
русский яз.	82	-	80	100	-	100	40,2	-	45
физика	10	-	-	100	-	-	14,29	-	-
химия	12	-	-	100	-	-	90,9	-	-

Таблица. Результаты государственной итоговой аттестации  
за курс среднего общего образования в форме ЕГЭ

Учебный предмет	Кол-во участников		% успеваемости ОУ		Средний балл	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Русский язык	47	47	100	100	60,3	65,4
Литература	-----	6	-----	100	-----	61
Математика базовый уровень	-----	-----	-----	-----	-----	-----
Информатика	15	11	53,3	91	35,8	54

<sup>1</sup> ОГЭ проводилась только по математике и русскому языку. Сопоставлять результаты ОГЭ-2020 и ОГЭ-2021 некорректно, так они проводились в разных формах.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

Физика	9	7	100	100	53,9	52
География	-----		-----	---	-----	----
Биология	4	5	75	80	43,5	47
Химия	5	8	40	63	46,8	44
История	6	7	100	100	50	49
Английский язык	1	5	100	80	62	63
Обществознание	17	20	52,9	70	46,1	52
Математика профиль	35	29	77,1	86	36,6	42
Математика ГВЭ	-	1	-	100	-	4
Русский язык ГВЭ	-	1	-	100	-	4

Итоговая аттестация за курс среднего общего образования проводилась в форме ЕГЭ. Но у выпускников была возможность получить аттестат за 11-й класс, написав не ЕГЭ, а Государственный выпускной экзамен (ГВЭ). Этой возможностью воспользовался 1 человек. При анализе Анализ результатов ГИА ЕГЭ в целом прослеживается положительная динамика увеличения среднего балла и процента успеваемости практически по всем предметам. Что говорить о планомерной работе педагогов и администрации, направленной на повышения качества образования в учреждении.

Внутришкольный мониторинг в образовательном учреждении представляет собой систематическое наблюдение за состоянием качества образования и динамикой изменений результатов, в том числе в рамках оценки качества образования. В том числе процедуры ВПР реализуемой в рамках единой системы оценки качества образования в РФ.

Таблица. Количественный состав участников ВПР– 2021

Наименование предметов	4 класс		5 класс		6 класс		7класс		8 класс	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Русский язык	86	95	86	95	89	91	88	88	71	64
Математика	98	99	98	101	93	93	91	91	64	71



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

Окружающий мир	94	97								
Биология			94	86	47	92	86	64	17	
История			87	88	46	85	90	67	21	
Обществознание					44	87	90		24	
География					46	89	91	70	24	
Химия									24	
Физика							90	69	23	
Английский язык							81			
Немецкий язык							15			

Таблица. Статистика по оценкам ВПР 4 класс

Показатели	Математика			динамика
	2020 (осень)	2021		
	%	%		
«5»	33,67	55,56		
«4»	42,86	42,42		
«3»	20,41	2,02		
«2»	3,06	0		
Успеваемость (%)	96,97	100		+
Качество знаний (%)	76,53	97,97		+
Показатели	Русский язык			динамика
	2020 (осень)	2021		
	%	%		
«5»	11,63	1,05		
«4»	40,7	17,89		
«3»	36,05	55,79		
«2»	11,63	25,26		
Успеваемость (%)	88,37	74,74		-
Качество знаний (%)	52,33	18,94		-
Показатели	Окружающий мир			динамика
	2020 (осень)	2021		
	%	%		
«5»	4,26	59,79		
«4»	67,02	39,18		
«3»	26,6	1,03		
«2»	2,13	0		
Успеваемость (%)	97,87	100		+
Качество знаний (%)	71,28	98,97		+



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №24»

Таблица . Статистика по оценкам ВПР 5 класс

Математика			
Показатели	2020 (осень )	2021	динамика
	%	%	
«5»	33,67	3,96	
«4»	42,86	28,71	
«3»	20,41	44,55	
«2»	3,06	22,77	
Успеваемость (%)	96,97	77,23	-
Качество знаний (%)	76,53	31,67	-
Русский язык			
Показатели	2020 (осень)	2021	динамика
	%	%	
«5»	11,63	1,05	
«4»	40,7	17,89	
«3»	36,05	55,79	
«2»	11,63	25,26	
Успеваемость (%)	88,37	74,74	-
Качество знаний (%)	52,33	18,94	-
Биология			
Показатели	2021		динамика
	%		
«5»	0		
«4»	7,45		
«3»	65,96		
«2»	26,6		
Успеваемость (%)	73,4		
Качество знаний (%)	7,45		
История			
Показатели	2021		динамика
	%		
«5»	6,9		
«4»	32,18		
«3»	55,17		
«2»	5,75		
Успеваемость (%)	94,25		
Качество знаний (%)	39,08		

Таблица .Статистика по оценкам ВПР 6 класс

Математика			
Показатели	2020	2021	динамика
	%	%	
«5»	21,51	1,08	



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

«4»	45,16	21,51	
«3»	26,88	61,29	
«2»	6,45	16,13	
Успеваемость (%)	93,55	83,87	-
Качество знаний (%)	66,67	22,59	-
<b>Русский язык</b>			<b>динамика</b>
Показатели	2020	2021	
	%	%	
«5»	5,62	3,3	
«4»	17,98	24,18	
«3»	53,93	43,96	
«2»	22,47	28,57	
Успеваемость (%)	77,53	71,43	=
Качество знаний (%)	23,6	27,48	+
<b>Биология</b>			<b>динамика</b>
Показатели	2020	2021	
	%	%	
«5»	0	0	
«4»	38,37	17,02	
«3»	51,16	53,19	
«2»	10,47	29,79	
Успеваемость (%)	89,53	70,21	-
Качество знаний (%)	38,37	17,02	-
<b>История</b>			<b>динамика</b>
Показатели	2020	2021	
	%	%	
«5»	13,64	15,22	
«4»	34,09	21,74	
«3»	40,91	46,65	
«2»	11,36	17,39	
Успеваемость (%)	88,64	82,61	-
Качество знаний (%)	47,73	36,96	-
<b>География</b>			<b>динамика</b>
Показатели	2020	2021	
	%	%	
«5»		2,17	
«4»		54,35	
«3»		41,3	
«2»		2,17	
Успеваемость (%)		97,83	
Качество знаний (%)		56,52	
<b>Обществознание</b>			<b>динамика</b>
Показатели	2020	2021	
	%	%	
«5»		18,18	
«4»		45,45	
«3»		27,27	
«2»		9,09	



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №24»

Успеваемость (%)		90,91	
Качество знаний (%)		63,63	

Таблица .Статистика по оценкам ВПР 7 класс

Показатели	Математика		динамика
	2020	2021	
	%	%	
«5»	5,49	0	
«4»	20,88	16,48	
«3»	50,55	64,84	
«2»	23,08	18,68	
Успеваемость (%)	76,92	81,32	+
Качество знаний (%)	26,37	16,48	-
Показатели	Русский язык		динамика
	2020	2021	
	%	%	
«5»	6,82	3,41	
«4»	19,32	28,41	
«3»	48,86	40,91	
«2»	25	27,27	
Успеваемость (%)	75	72,73	+
Качество знаний (%)	26,14	31,85	+
Показатели	Биология		динамика
	2020	2021	
	%	%	
«5»	0	3,49	
«4»	18,48	32,56	
«3»	66,3	53,49	
«2»	15,22	10,47	
Успеваемость (%)	84,78	89,53	+
Качество знаний (%)	18,48	36,05	+
Показатели	История		динамика
	2020	2021	
	%	%	
«5»	5,88	5,56	
«4»	38,82	13,33	
«3»	48,24	68,89	
«2»	7,06	12,22	
Успеваемость (%)	92,94	87,78	-
Качество знаний (%)	44,7	18,89	-
Показатели	География		динамика
	2020	2021	



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

	%	%	
«5»	6,74	5,49	
«4»	52,81	16,48	
«3»	38,2	62,84	
«2»	2,25	13,19	
Успеваемость (%)	97,75	86,81	-
Качество знаний (%)	58,92	21,97	-
<b>Обществознание</b>			<b>динамика</b>
Показатели	2020	2021	
	%	%	
«5»	12,64	2,22	
«4»	28,74	43,33	
«3»	39,08	48,89	
«2»	19,54	5,56	
Успеваемость (%)	80,46	94,44	+
Качество знаний (%)	55,97	45,55	+
<b>Немецкий язык</b>			<b>динамика</b>
Показатели	2020	2021	
	%	%	
«5»		6,67	
«4»		33,33	
«3»		40	
«2»		20	
Успеваемость (%)		80	
Качество знаний (%)		40	
<b>Английский язык</b>			<b>динамика</b>
Показатели	2020	2021	
	%	%	
«5»		2,47	
«4»		34,57	
«3»		32,1	
«2»		30,86	
Успеваемость (%)		69,14	
Качество знаний (%)		37,04	

Таблица. Статистика по оценкам ВПР 8 класс

Показатели	Математика		динамика
	2020	2021	
	%	%	
«5»	3,13	1,41	
«4»	20,31	0	
«3»	64,06	76,06	
«2»	12,5	22,54	
Успеваемость (%)	87,5	77,46	-
Качество знаний (%)	23,44	1,41	-



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

Русский язык			динамика
Показатели	2020	2021	
	%	%	
«5»	2,82	3,13	
«4»	14,08	17,19	
«3»	54,93	50	
«2»	28,17	29,69	
Успеваемость (%)	71,83	70,31	+
Качество знаний (%)	16,9	20,3	+
Биология			динамика
Показатели	2020	2021	
	%	%	
«5»	0	0	
«4»	10,94	5,88	
«3»	76,56	88,24	
«2»	12,5	5,88	
Успеваемость (%)	87,5	94,12	+
Качество знаний (%)	10,94	5,88	-
История			динамика
Показатели	2020	2021	
	%	%	
«5»	4,48	0	
«4»	34,33	66,67	
«3»	56,72	23,81	
«2»	4,48	9,52	
Успеваемость (%)	95,52	90,48	+
Качество знаний (%)	38,81	66,67	+
География			динамика
Показатели	2020	2021	
	%	%	
«5»	0	4,17	
«4»	11,43	4,17	
«3»	75,71	87,5	
«2»	12,86	4,17	
Успеваемость (%)	87,14	95,83	+
Качество знаний (%)	11,43	8,34	-
Обществознание			дина мика
Показатели	2020	2021	
	%	%	
«5»		4,17	
«4»		45,83	
«3»		45,83	
«2»		4,17	
Успеваемость (%)		95,83	
Качество знаний (%)		50	
Физика			динамика



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

Показатели	2020	2021	
	%	%	
«5»	1,45	4,35	
«4»	14,49	4,35	
«3»	62,32	62,22	
«2»	21,74	26,09	
Успеваемость (%)	78,26	73,91	-
Качество знаний (%)	15,94	8,7	-
<b>Химия</b>			<b>динамика</b>
Показатели	2020	2021	
	%	%	
«5»		20,83	
«4»		45,83	
«3»		33,33	
«2»		0	
Успеваемость (%)		100	
Качество знаний (%)		66,66	

Анализ результатов ВПР выявил ряд проблем связанных со снижением качества и успеваемости по ряду предметов. Для преодоление трудностей в будущем следует: внести в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету; оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №24»

обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

В 2020-2021 учебном году обучающиеся МБОУ «СОШ №24» приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников, научно-практических конференциях, конкурсах, проектах и мероприятиях различного уровня.

Таблица .Результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях и проектах

№	Параметры	Количество
1	Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников	
	победитель муниципального этапа олимпиады всероссийской олимпиады школьников	1
	призер муниципального этапа олимпиады или регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	2
	участники школьного этапа всероссийской олимпиады школьников	240
	Дистанционные олимпиады	52
2	Участие в научно-практических конференциях	
	«Юный исследователь»:	
	победитель	0
	призер	1
	участник	0
	«Ломоносовские чтения»:	
	победитель	0
	призер	3
	участник	5
	«Диалог культур»:	
	победитель	1
	призер	0
	участник	6
3	Участие в иных НПК и конкурсах регионального и всероссийского уровней по профилю (специфике) образовательного учреждения (Инфограмматика, Золотое перо и другие)	



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

	Победитель	4
	Призер	2
	участник	0
<b>4</b>	<b>Участие в реализации флагманских образовательных проектов</b>	
	«Большая перемена»:	
	Победитель	1
	финалист	1
	призер (полуфиналист)	2
	участник	76
<b>5</b>	<b>Участие в реализации традиционных образовательных проектов</b>	
1)	Дружина юных пожарных	1
2)	Юные инспектора движения	1
3)	Отряд волонтеров	1
4)	Экологический отряд	1
5)	Отряд юных пожарных	1
<b>6</b>	<b>Участие в основных муниципальных мероприятиях социально-культурного взаимодействия</b>	
1)	муниципальный конкурс «Ученик года»:	
	победитель	0
	призер	0
	участник	1
2)	муниципальный слет волонтеров:	
	победитель	1
		10
3)	ГТО	7
	золото	7
	серебро	3
	бронза	0

**Воспитательная система образовательного учреждения**

Оценка результативности воспитательной работы в 2020/2021 учебном году

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №24» осуществляется в соответствии с действующим Российским законодательством и Основной образовательной программой учреждения.

Цели, задачи, направления воспитательной работы

Основной целью воспитательной работы на уровне начального образования являлась социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, Компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за

настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели воспитания социализации решались следующие задачи:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Основной целью воспитательной работы на уровне основного общего образования было: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, готового к осознанному профессиональному выбору.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации учащихся, решались следующие задачи:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими и достигать в нем взаимопонимания;



5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- духовно-нравственное воспитание;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №24»

- спортивно-оздоровительное воспитание;
- общекультурное воспитание;
- общинтеллектуальное развитие;
- социальное развитие.

На уровне среднего общего образования воспитательная работа была направлена на:

1. формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
2. адаптацию обучающихся в жизни и в обществе, профессиональную ориентацию;
3. воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека;
4. любви к окружающей природе, Родине, семье;
5. формирование ЗОЖ.
6. Цель воспитания определялась как воспитание человека, готового и способного к жизненному самоопределению, к гармонизации отношений с окружающим миром, решению жизненных проблем различной степени сложности, к созидательной деятельности, к самостоятельному выбору ЗОЖ.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- духовно-нравственное воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание;
- общекультурное воспитание;
- общинтеллектуальное развитие;
- социальное развитие.

Критерии результативности воспитательной деятельности описаны и фиксируются в таблице «Личностные результаты обучающихся учреждения». Методика заполнения таблицы описана в ООП. Показатели обучающихся используются с целью определения эффективности воспитательной работы в

учреждении, с целью планирования групповой и индивидуальной работы с обучающимися.

Реализация плана за учебный год

#### 1. Организационно-методическая работа

Данная работа была направлена на осуществление деятельности с документацией классных руководителей, специалистов социально-психологической службы; на организацию деятельности Совета профилактики, Кабинета профилактики; организацию деятельности системы дополнительного образования и внеурочной деятельности; проведение семинаров, инструктивно-методических совещаний; реализацию плана внутришкольного контроля.

Необходимо отметить, что план работы данного раздела реализован в полном объеме.

Было проведено 9 заседаний Совета профилактики и 9 заседаний Кабинета профилактики. На Совете профилактики было рассмотрено 10 материалов на учащихся. Было поставлено на внутришкольный учет 3 учащихся, снято – 4., трем – вынесено предупреждение.

В учреждении осуществляли свою деятельность следующие объединения дополнительного образования:

Большинство детских объединений осуществляли свою деятельность на основе соглашений с учреждениями дополнительного образования (ДТД и М и «Музей Победы»). Детские объединения туристический клуб «Адреналин» и «Стрелковый» организованы учреждением.

Таблица. Дополнительное образование МБОУ «СОШ №24»

Направление дополнительного образования	Количество детей
Физкультурно-спортивная направленность: «Настольный теннис», «Шахматы»	50
Спортивно-техническая направленность: «Пулевая стрельба»,	16



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №24»

«Стрелковый»	49
Туристско-краеведческая: «Город, рожденный Победой», спортивно-туристическая секция «Адреналин»	115
Итого	

В период карантинных детских объединения осуществляли свою деятельность в дистанционном режиме. Количество детей в секциях не сократилось. Занятия проводились преимущественно на площадке ZOOM. Занятия туристической секции «Адреналин» частично проводилось посредством размещения информации и организации бесед в группе «Адреналин» (вКонтакте) и группе, созданной в мессенджере Viber.

В течение периода было проведено 3 тематических совещания классных руководителей:

- Использование возможностей доски Migo при проведении дистанционных родительских собраний;
- Система профилактической работы в учреждении;
- Профилактическая работа с учащимися по безопасному поведению в летний период.

Текущие вопросы решались с классными руководителями на организационных административных совещаниях.

В течение периода осуществлялся контроль над деятельностью классных руководителей, специалистов социально-психологической службы, педагога-библиотекаря.

## 2. Работа с учащимися

Работа с обучающимися осуществлялась в соответствии с планами работы на учебный год. План работы частично не реализован по причине пандемии. В период очного образования все мероприятия проводились в соответствии с графиком, в период дистанционного обучения план работы был изменен.

Работа с учащимися осуществлялась по направлениям, указанным выше.

Деятельность школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с положением школьного ученического самоуправления. Обязанности

президента исполнял Дынников А., который был избран на школьных выборах в октябре 2019 года. В учреждении осуществляли свою деятельность четыре министерства: здравоохранения, образования и науки, правопорядка, культуры. Каждое министерство принимало участие в организации и подготовке мероприятий в соответствии со своими направлениями. Заседания ученического самоуправления осуществлялась через онлайн-заседания и беседу в группе «Жизнь школы 24» в ВКонтакте.

Профилактическая работа с обучающимися проводилась по следующим направлениям:

- Профилактика асоциального поведения;
- Антисоциальное (деликвентное) поведение;
- Аутодеструктивное поведение;
- Безопасное поведение.

Профилактическая работа асоциального поведения предполагала работу с учащимися, пропускающими уроки без уважительной причины; допускающими самовольные уходы из дома; с сексуальной девиацией. В периода очного обучения классными руководителями с обучающимися учреждения проводились беседы о недопустимости пропусков уроков, осуществлялась работа с пропускающими уроки обучающимися, в том числе и через заседания Совета профилактики, беседы заместителей директора по УВР с несовершеннолетними и их родителями. По результатам бесед оформлялся протокол. С данной категорией детей проводили работу и педагоги-психологи (диагностика, консультирование, коррекция поведения). Социальным педагогом проводилась групповая работа с учащимися 5-11 классов в соответствии с программой «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся», Заостровской Е.Д.. Осуществлялось ведение журнала первичного учета семей и несовершеннолетних, предположительно находящихся в социально-опасном положении. В ситуации отсутствия ученика в школе и невозможности определения причины его пропусков, классный руководитель делал запись в данном журнале.

Заместитель директора осуществлял дальнейшие действия в отношении семьи несовершеннолетнего (сообщение в КДН и ЗП, ОП и пр.).

Осуществлялась психолого-педагогическая диагностика детей группы риска (в том числе латентной группы риска) и консультирование их родителей. В СПТ приняло 80% от числа обучающихся, подлежащих тестированию. Имеющие прогностический характер по результатам тестирования – 6 учащихся. Со всеми выявленными обучающимися проводилась профилактическая работа в соответствии с разработанным планом.

В 11 классах осуществлялась работа по гендерному воспитанию в рамках реализации программы «Основы психологии семейной жизни».

Профилактическая работа антисоциального (деликвентного) поведения предполагала профилактическую работу, направленную на детей, имеющих противоправное поведение. Данная работа осуществлялась через заседания Совета профилактики; уроки обществознания; организацию встреч с сотрудниками ОП, ГИБДД (информация о проведенных встречах заносилась в Журнал учета профилактических мероприятий с обучающимися); реализацию программы «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся»; психолого-педагогическое сопровождение и консультирование учащихся. На учете в отделении полиции на окончание 2020/2021 не состояло ни одного учащегося. На внутришкольном учете состояло 4 человека. На каждого несовершеннолетнего был составлен план индивидуальной работы, велись карты индивидуального сопровождения.

Работа с учащимися по профилактике аутодеструктивного поведения предполагала работу с несовершеннолетними, с суицидальным и самоповреждающим поведением, зависимым поведением (употребление ПАВ), экстремальным поведением. В течение периода детей с экстремальным поведением выявлено не было. Выявление детей с суицидальным поведением осуществлялось, в основном, через анализ страниц в социальной сети ВКонтакте, диагностическую деятельность педагогов-психологов.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №24»

Профилактическая работа с выявленными курящими детьми осуществлялась через деятельность Кабинета профилактики. Индивидуальная работа с курящими учащимися осуществлялась и врачом-наркологом. Проводились групповые и индивидуальные беседы, консультации социального педагога и педагога-психолога. В период карантина основная часть профилактической работы осуществлялась через школьную группу вКонтакте. Осуществлялось проведение профилактических недель, предложенных Центром развития и коррекции г.Иркутска.

Профилактика безопасного поведения осуществлялась через реализацию планов поОТ, в рамках недель безопасности, учебную эвакуацию, реализацию программы по ПДД, «Все, что тебя касается» и др., классные часы, просмотры видеофильмов, презентаций, которые демонстрировались на вахте учреждения в период очного обучения, на странице школьной группы вКонтакте в период дистанционного обучения.

На окончание 2021 года нет ни одного обучающегося, состоящего на каком-либо из внешних профилактических учетах.

Таким образом, профилактическую работу с несовершеннолетними можно и считать удовлетворительной.

Таблица. Результаты профилактической работы:

Показатели	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Количество детей, состоящих на учетах в ОП-1, КДН и ЗП, СОП	1/1/1	1/0/1	0/0/0
Группа риска, выявленная в результате СИП	5 (42 – латентная группа)	6 (3 латентная группа)	0 (3-латентная группа)
Обучающиеся, в адрес которых рассматривались материалы на заседаниях КДН и ЗП	5	4	5

### 3. Работа с родителями

В течение года было проведено три родительских собрания. Все собрания проводились в дистанционном режиме и были направлены, в основном, на особенности обучения в период пандемии.

Классными руководителями проводились родительские собрания по одному разу в четверть. Все собрания проводились дистанционно. Контакт с родителями осуществлялся, в основном, через родительские группы классов в социальных сетях и телефонную связь.

#### 4.Сотрудничество с учреждениями города

В рамках организации дополнительного образования, осуществлялось сотрудничество с учреждениями: ДТДиМ, «Музей Победы», СЮТ.

В рамках профилактической работы с обучающимися: КДН и ЗП, ЦПД, ОП-1. Необходимо отметить, что инспектор по делам несовершеннолетних оказывал помощь в профилактической работе с детьми учреждения и с детьми группы риска.

Осуществлялось сотрудничество с ЦПОИ и Советом ветеранов. К сожалению, из-за карантинных мероприятий, были отменены традиционные совместные мероприятия с данными организациями ко Дню Победы.

#### **Психолого-педагогическое сопровождение**

Целью психолого-педагогического сопровождения МБОУ «СОШ №24» является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

##### Задачи:

- психологический анализ социальной ситуации развития в учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №24»

- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;

- содействие реализации (выполнению) требования федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы;

- разработка и внедрение психологических программ, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся;

- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

- взаимодействие с подразделениями учреждения (психолого-медико-педагогический консилиум, совет профилактики и др.), с другими образовательными учреждениями, организациями здравоохранения и социальной защиты.

Направления:

1. Профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, образования и развития.

2. Диагностика (индивидуальная и групповая) - психолого-педагогическое изучение обучающихся, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов



нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Планирование индивидуального маршрута развития ребенка. Реализация комплексного индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностями психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

3. Консультирование (индивидуальное и групповое)

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобрести и реализация деятельности и общения.

5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая)

6. Психологическое просвещение и образование:

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Непрерывность и преемственность в образовании обеспечены программой развития образовательной организации и основными образовательными программами для трех уровней общего образования: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Концепция развития образовательной организации: «Создание единого информационно-образовательного пространства как необходимого условия для динамичного развития школы в современных условиях».

Учебный план начального общего образования является разделом основной образовательной программы начального общего образования. Учебный план, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределение учебного времени, отводимого на их освоение по классам и учебным предметам, формы

промежуточной аттестации. Реализация содержания образования основной образовательной программы начального общего образования предусмотрена за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план начального общего образования обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН и «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в условиях ограничительных мер по COVID-19 (СП.3.1/2.4.3598-20).

Образовательной организацией определен режим работы.

- Учебный план начального общего образования разработан по пятидневной учебной неделе для 1-4 классов.
- Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.
- Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, не превышает предельно допустимую недельную учебную нагрузку.

Количество учебных занятий в начальной школе за 4 учебных года составит 3039 часов: 1-й класс – 693 час.в год (21 час.Х 33 недели); 2-й класс – 782 час. в год ( 23 час. Х 34 недели); 3-й класс - 782 час.в год ( 23 час. Х 34 недели); 4-й класс – 782 час.В год (23 час.Х 34 недели).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – 12 недель. Для обучающихся в 1 классе установлены в течение года дополнительные недельные каникулы.

В условиях изменений в организации учебно-воспитательного процесса из-за антикоронавирусных мер продолжительность урока для 1-4 классов составляет – 35 минут

Образовательный процесс начального общего образования организован в две

смены: 1, 4 классы - первая смена; 2,3 классы - вторая смена.

Учебный план начального общего образования разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение целей начального общего образования: формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

При формировании учебного плана начального общего образования сохранена преемственность во всех параллелях.

Учебный план определяет состав предметных областей начального общего образования: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает изучение учебного предмета «Русский язык» с 1-4 классы.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №24»

Учебный план основного общего образования направлен на реализацию принципа преемственности между начальным общим образованием и основным общим образованием, создает условия для подготовки учащихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования, реализуется с учетом мнения родителей, законных представителей несовершеннолетних обучающихся.

Учебный план является частью основной образовательной программы основного общего образования и определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределение учебного времени, отводимого на их освоение по классам и учебным предметам, формы промежуточной аттестации. Обеспечивает выполнение Санитарных правил СП 2.4.3648-20, в условиях ограничительных мер по COVID-19 (СП.3.1/2.4.3598-20).

Образовательной организацией определен режим работы.

Учебный план основного общего образования разработан по пятидневной учебной неделе для 5-9 классов.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает величину максимально допустимой недельной нагрузки. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее – 8 недель.

В условиях изменений в организации учебно-воспитательного процесса из-за антикоронавирусных мер продолжительность урока для 5-9 классов составляет – 35 минут.

Образовательный процесс основного общего образования организован в одну смену.

Учебный план основного общего образования для 5-9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС основного общего образования. В учебный план входят следующие предметные области и обязательные учебные предметы: -русский язык и литература (учебные предметы: «Русский язык», «Литература»); -родной язык и Родная литература (учебные предметы: «Родной язык», «Родная литература»). В рамках обязательной части учебного плана продолжается реализации предмета «Родной язык», которая начинается с первого года обучения на данном уровне. В связи с отсутствием необходимых условий для реализации предмета «Родной язык» в 7-9 классах и предмета «Родная литература» в 5-9 классах часы учебного плана, предназначенные для реализации данных предметов, перераспределены на предметы обязательной части учебного плана «Русский язык» и «Литература»; -иностраный язык (учебные предметы: «Иностраный язык», «Второй иностранный язык»). В связи с отсутствием необходимых условий для реализации предметной области «Второй иностранный язык» часы данной предметной области в 5-9 классах перераспределены на предмет обязательной части учебного плана «Иностраный язык»; -Общественно-научные предметы (учебные предметы: «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География»); -Математика и информатика (учебные предметы: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»); -Естественнонаучные предметы (учебные предметы: «Физика», «Биология», «Химия»); -Искусство (учебные предметы: «Изобразительное искусство», «Музыка»); -Технология (учебный предмет «Технология»); -Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности (учебные предметы: «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»).

Таким образом, учебный план основного общего образования составленный с учетом конкретных условий, потребностей и возможностей обучающихся, социума, подготовленности педагогических кадров, материально-технической базы школы,

обеспечивает вариативное образовательное пространство, характеризующееся видовым разнообразием классов и использованием в них различных программ, содержит общие цели школьного образования, направленные на повышение мотивации к обучению.

Учебный план среднего общего образования для 10-11 классов разработан на основе ФГОС среднего общего образования и направлен на реализацию профильного обучения - универсального профиля.

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору с учетом мнения обучающихся, родителей (законных представителей) в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

В соответствии социальным заказом обучающихся, родителей (законных представителей) учебный план уровня среднего общего образования направлена реализацию профильного обучения, что способствует формированию у обучающихся обоснованного и осознанного построения жизненных планов и профессионального намерения. Изучение отдельных предметов на профильном уровне, способствует профессиональному самоопределению выпускников в рамках реализации профиля обучения. Учебный план позволяет создать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Формирует школьников ясное представление о своих потенциальных возможностях, ресурсах и возможности реализации выбранного жизненного пути, в том числе с учетом реальных потребностей на рынке труда. Расширяет возможность выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории.



Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения, обеспечивает выполнение Санитарных правил СП 2.4.3648-20., в условиях ограничительных мер по COVID-19 (СП.3.1/2.4.3598-20).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося, предусматривает изучение обязательных учебных предметов, дополнительных учебных предметов и предметов по выбору.

Образовательной организацией определен следующий режим работы.

Учебный план среднего общего образования разработан для 5-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 37 недель с учетом экзаменационного периода. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – 8 недель.

В условиях изменений в организации учебно-воспитательного процесса из-за антикоронавирусных мер продолжительность урока составляет – 35 минут. Образовательный процесс среднего общего образования организован в первую смену. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает величину максимально допустимой недельной нагрузки.

Учебный план среднего общего образования состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литература», «Математика и информатика», «Иностранные языки», «Естественные науки», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Право», «Экономика».

В учебном плане предусмотрен обязательный предмет «Индивидуальный проект». Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся 10-11 классов. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена дополнительными

предметами и факультативными курсами. Основная цель данных курсов состоит в повышении грамотности обучающихся, в развитии культуры устной и письменной речи, а также успешной сдачи ГИА.

Таким образом, учебный план среднего общего образования составлен с учетом конкретных условий, потребностей и возможностей обучающихся, социума, подготовленности педагогических кадров, материально-технической базы школы, обеспечивает вариативное образовательное пространство, характеризующееся видовым разнообразием классов и использованием в них различных программ, содержит общие цели школьного образования, направленные на повышение мотивации к обучению.

В учреждении в разработан план внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. В соответствии с требованием ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное), которые в системе предметного содержания образования соответствует направлениям учебного плана учреждения и имеет интегрирующий характер для всего содержания образования МБОУ «СОШ №24».

#### **Обеспечения условий безопасности в образовательной организации**

Безопасность образовательной организации – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательной организации от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Безопасность ОО является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива.

Таблица. Обеспечения условий безопасности в  
МБОУ «СОШ №24»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

Объект деятельности	Охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОО включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания
Цель деятельности	Обеспечение безопасности обучающихся, воспитанников и работников школы во время их трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности.
Направление деятельности	Защита здоровья и сохранение жизни. Соблюдение техники безопасности учащимися и работниками школы.
Задачи деятельности	<p>Обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе.</p> <p>Организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время.</p> <p>Выполнение плана совместно с первичной профсоюзной организацией по учреждению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний.</p> <p>Изучение причин детского, производственного травматизма.</p> <p>Обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты.</p> <p>Проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда.</p> <p>Пропаганда охраны труда в школе и повышение ответственности всех работников за соблюдением требований охраны.</p>
Реализация выделенных задач	<p>Приказ об организации работы по охране труда.</p> <p>Приказ о назначении специалиста по охране труда.</p> <p>Разработаны должностные инструкции по охране труда работников школы, необходимая документация.</p> <p>Обновлено положение о службе охраны труда в МБОУ «СОШ №24».</p> <p>Составлены планы мероприятий по профилактике детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий, по пожарной безопасности, по предупреждению террористических актов.</p> <p>Организация режима обучения, состояние охраны труда в течение года рассматривались на педагогических советах, административных совещаниях.</p> <p>Осуществлялся контроль за вопросами охраны труда, ТБ, ГО и др.</p>
Профилактика детского травматизма	Неоднократно проводились занятия с классными руководителями по порядку обучения правилам дорожного движения, поведению на воде, противопожарной безопасности. Оформлен уголок безопасности.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

Соблюдение санитарно-технических требований	Соблюдение санитарно-технических требований осуществлялось в соответствии с ГОСТ
Меры противопожарной безопасности	Противопожарное состояние школы отвечает установленным требованиям пожарной охраны. Регулярно ведётся разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара. Формы разъяснительной работы различны: беседы, анкеты, показ видеосюжетов.
Гражданская оборона, защита от ЧС природного и техногенного характера	<p>Гражданская оборона в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»</p> <p>В течение учебного года основное внимание уделялось:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>адресному выполнению учебной программы и качественному усвоению новых форм и методов в пропаганде ГО;</li> <li>повышению выживаемости учащихся при ЧС мирного времени;</li> <li>созданию условий, приближенных к реальным, при проведении тренировок;</li> </ul> <p>Согласно рекомендациям вышестоящих органов проводились инструктажи педагогическими работниками с учащимися по предупреждению террористических актов, был составлен план работы по данному вопросу.</p> <p>В связи с обострением криминальной обстановки, учащимися случаями террористических актов была проведена определенная профилактическая работа в течение учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>приняты необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в школе;</li> <li>проведены и приведены в порядок чердачные, складские и технические помещения;</li> <li>приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здание школы в нерабочее время;</li> <li>неоднократно проводились инструктажи с работниками (сторожами, вахтёрами, педагогическими работниками), учащимися;</li> <li>установлен контроль над закрытием помещений, имеющих отдельный внешний вход;</li> <li>периодически проводилась разъяснительная работа среди педагогов, учащихся и родителей по правилам поведения в условиях сложной эпидемиологической обстановки.</li> </ul>
Осуществление контроля вопросов безопасности в школе	<p>В течение учебного года осуществлялся контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>за своевременной подготовкой кабинетов;</li> <li>состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в кабинетах химии, физики, информатики;</li> <li>за выполнением инструкций при выполнении лабораторных работ по физике, химии;</li> <li>правильностью хранения химических реактивов в кабинете химии;</li> <li>выполнением обучающимися инструкций по охране труда на уроках.</li> </ul>

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

Таким образом, в МБОУ «СОШ №24» ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей ОО от возможных несчастных случаев, аварий и других чрезвычайных ситуаций. В связи с увеличением количества чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также сложной эпидемиологической ситуацией на территории АГО приоритетным направлением в работе на следующий учебный год должно стать обучение безопасному поведению в экстремальных ситуациях.

**V. Оценка востребованности выпускников**

Таблица. Информация об определении выпускников

МБОУ «СОШ №24»	Число	%
Всего обучающихся, 9 класс, на май 2020г., из них	80	100
Допущены к ГИА	80	100
Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	80	100
- в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	50	62
- в профессиональных образовательных организациях	30	38
Не получили аттестат об основном общем образовании	0	0
Всего обучающихся, 11 класс, на май 2020 г.	48	100
Допущены к ГИА	48	100
Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	48	100
- в организациях высшего образования	25	52
- в профессиональных образовательных организациях	23	48
- в армии	0	0
- работают, не обучаются	0	0
Не получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	0	0
- в профессиональных образовательных организациях	0	0



## VI. Оценка кадрового обеспечения.

В рамках оценки кадрового обеспечения в МБОУ «СОШ №24», был проведен анализ кадрового состава учреждения, на основе, которого можно сделать ряд выводов.

1) В МБОУ «СОШ №24» сформирован коллектив педагогов, включающий административных работников, учителей, педагогов-психологов. Укомплектованность образовательной организации педагогическими кадрами составляет -100%.

2) Средний возраст педагогического коллектива составляет 44 года. Самая большая доля учителей в учреждении относятся в возрастной группе 50 лет и старше. Но прослеживается положительная динамика увеличения доли молодых учителей в возрастном диапазоне до 30 лет.

3) 81 % учителей учреждения утверждают, что педагогика стала первой областью, которую они выбрали для карьеры и основы жизненного профессионального пути. Только 9% учителей учреждения имеют опыт работы в сфере образования на другой должности (например, воспитатель детского сада), 11% имеет опыт работы вне сферы образования. Это в полной мере позволяет сделать вывод, что большинство учителей учреждения сделали свой профессиональный выбор осознано, опираясь на личные мотивы и призвание. Основным, наиболее важным мотивом выбора при выборе профессии учителя, стали возможность сделать свой вклад в развитие общества и возможность влиять на людей.

4) При оценке удовлетворенностью своей работой учителя учреждения показывают, достаточно высокий результат 96%. Судя по ответам учителей учреждения так же, как и учителя, участвующие в исследовании, вряд ли они пришли в профессию из-за ее престижа.

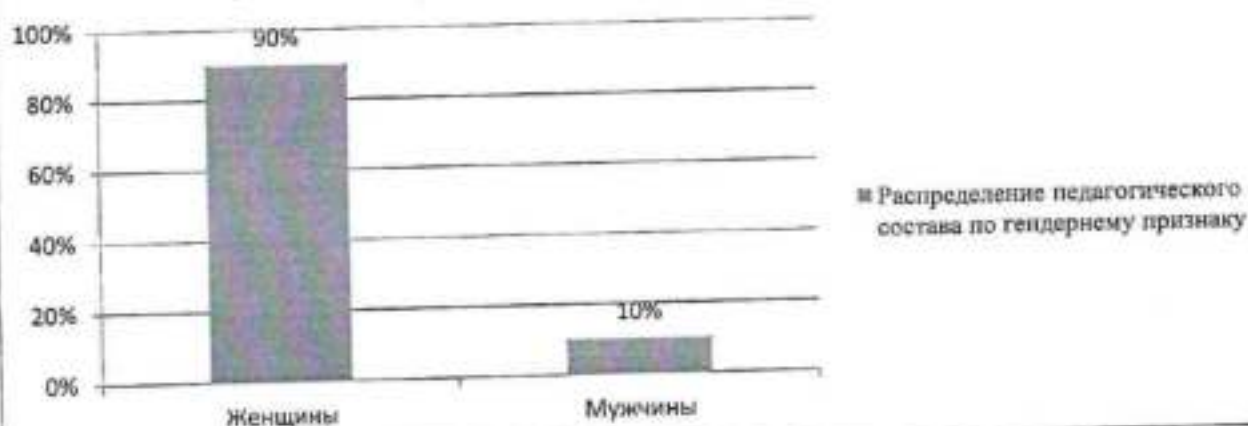


- 5) Большинство учителей учреждения (83%), сообщают с уверенностью о способностях управления дисциплиной на уроке.
- 6) 62% респондентов в учреждении уверены в том, что смогут использовать альтернативные способы подачи нового материала, если у учащихся возникнут трудности с пониманием.
- 7) 50% учителей МБОУ «СОШ №24» понимают, что справятся с мотивированными учащимися.
- 8) 69% учителей уверены в своих силах при агрессивном поведении в классе соотношение.
- 9) Молодые педагоги учреждения, демонстрируют меньшую уверенность в своих силах, чем более опытные коллеги. При этом все учителя отмечают, что развитие познавательной деятельности остается наиболее сложной целью обучения и требует от учителей наиболее высокой степени владения предметной областью.
- 10) 100% учителей учреждения работают, на постоянной основе.
- 11) Среди препятствий для профессионального развития учителя учреждения выделяют, прежде всего, график работы который не позволяет заниматься профессиональным развитием (55%), на первом месте, прежде всего нехватка времени. Учителя учреждения очень высоко оценивают инновационные методы работы и способность к инновациям своих коллег.

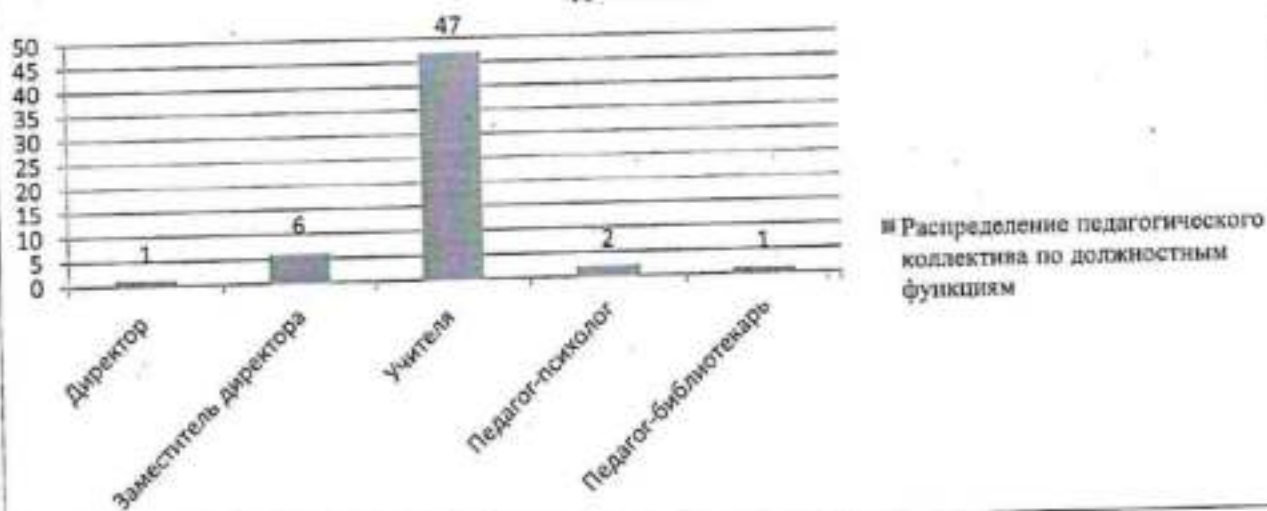
Диаграмма 1-5. Анализ кадрового обеспечения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №24»

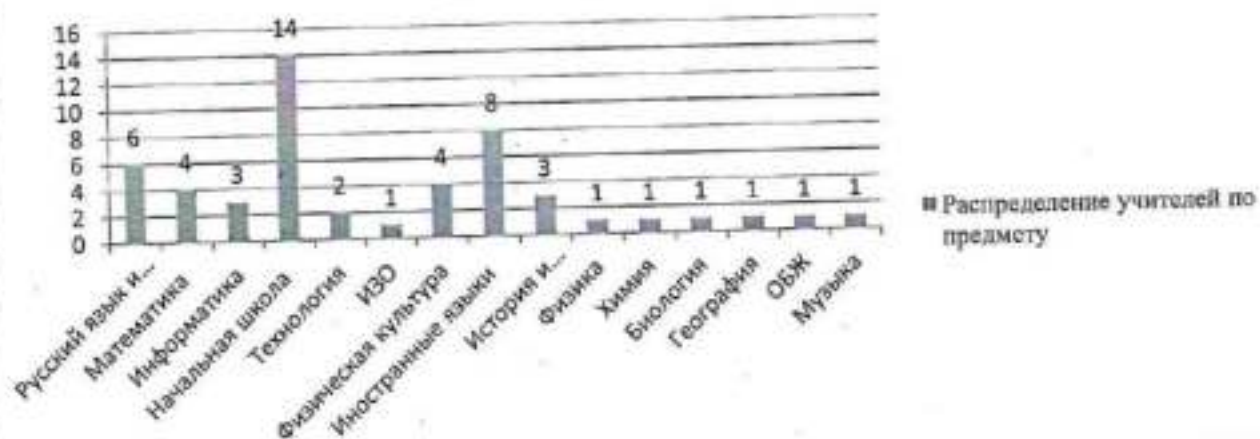
Распределение педагогического состава по гендерному признаку



Распределение педагогического коллектива по должностным функциям

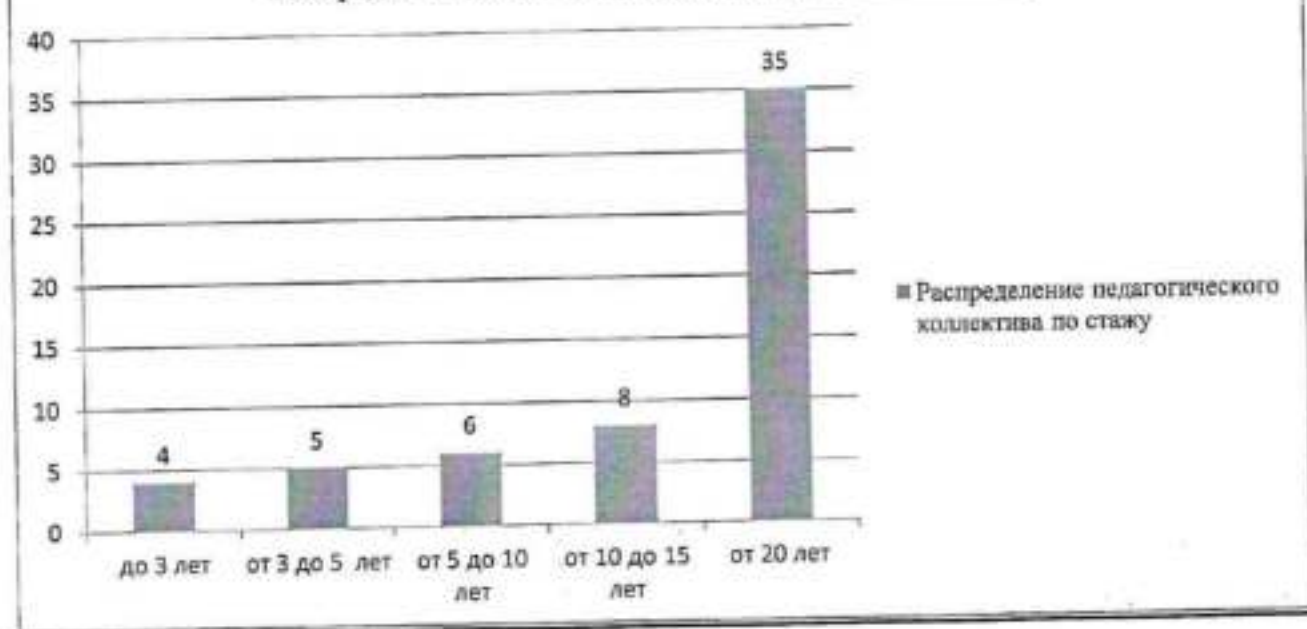


Распределение учителей по предмету

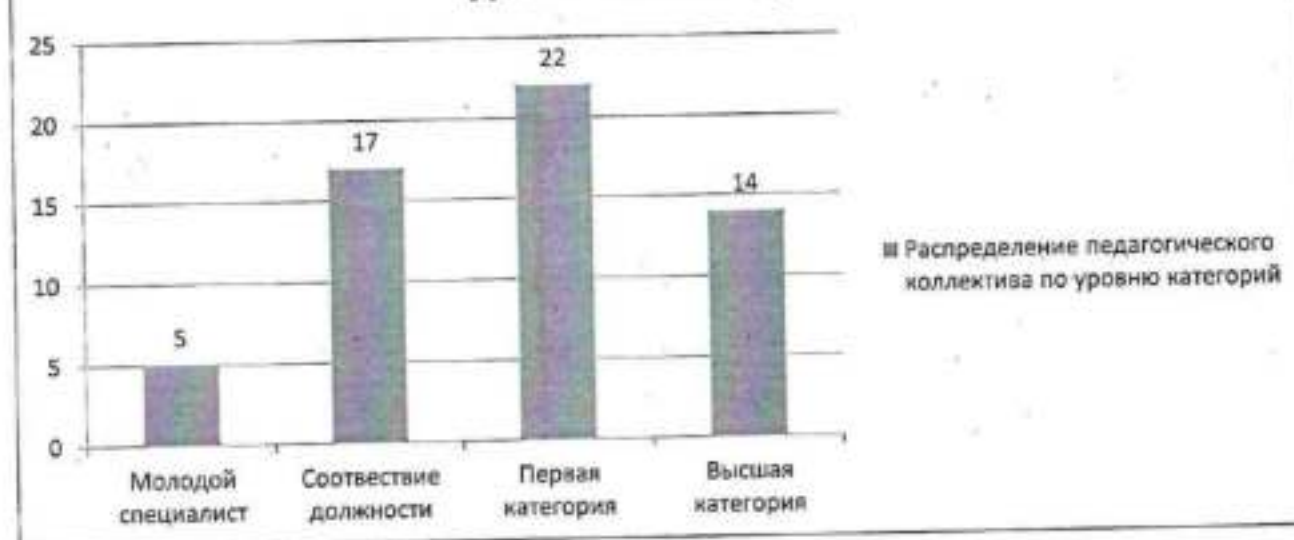


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №24»

Распределение педагогического коллектива по стажу



Распределение педагогического коллектива по уровню категорий



За отчетный период среди педагогических работников МБОУ «СОШ №24» повышение квалификации (курсы переподготовки) с выдачей документов установленного образца прошли 24 педагога (41%), повысили свою педагогическую категорию 10 педагогов (17%). Анализ свидетельствует, что реализуемая политика в области образования в целом имеет положительный эффект и для учителей МБОУ



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

«СОШ №24» При этом следует отметить общие задачи, которые следует решить в ближайшее время. Это привлечение молодых учителей в школу. Снижение нагрузки, в том числе и административной для возможности профессионального роста учителей.

**VII. Оценка учебно-методического обеспечения.**

Соответствие учебно-методического и информационно-методического обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям

№	Критерии	Фактические значения
1	Уровень обеспеченности учебной и методической литературой	100%
2	Соответствие учебников реализуемым программам	100%
3	Уровень обеспеченности дополнительной литературой	98%
4	Укомплектованность электронными и информационно-образовательными ресурсами учебным предметам учебного плана	Медиаотека, объединяющая медиа-, видео-, библиотеку и обеспечивающая доступ к различным информационным ресурсам
5	Обновление библиотечного фонда	Обновление печатного библиотечного фонда не менее 60% (за 5 лет)
6	Наличие действующего сайта	<a href="http://angarsk24.irkutschool.ru/">http://angarsk24.irkutschool.ru/</a>
7	Наличие доступа к сети Интернет	100%
8	Информационно-образовательная среда: информационно-образовательная среда обеспечивает: свободный доступ к интернету, информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его материального обеспечения	В состав школьной информационной среды входят: <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебные классы, оснащенные компьютерами, объединенными в единую локальную сеть, интернет, ftp сервер;</li> <li>• учебные аудитории, оснащенные мультимедиапроекторами, персональными компьютерами, переносным или стационарным экранами;</li> <li>• аппаратное обеспечение, программное обеспечение,</li> <li>• сайт школы (soш24.pф),</li> <li>• электронный журнал «Дневник.ру»</li> </ul>
9.	Внедрение в образовательный процесс	Сайт школы, Автоматизированная многопользовательская система электронного

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

	<p>дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Осуществление дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления образованием, общественности.</p> <p>Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы</p>	<p>документооборота FileZila,</p> <p>электронный журнал «Дневник.ру» - предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости.</p>
10.	Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для проведения практических работ в соответствии с программами учебных предметов инвариантной части учебного плана	100 %
11.	Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана ООП	100 %

**VIII. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.**

В 2021 году работа школьной библиотеки была направлена на достижение следующих задач:

- Обеспечение доступа участникам учебно-воспитательного процесса к информации, знаниям, культурным ценностям.
- Формирование у читателей навыка независимого библиотечного пользователя.
- Оказание помощи обучающимся, воспитанникам в социализации через книгу, развитие их творческого потенциала.
- Содействие усвоению учебных предметов через организацию мероприятий, содействующих эмоциональному и культурному развитию детей.
- Воспитание бережного отношения к школьному имуществу, к книге.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №24»

Библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана учебно-воспитательной работы.

Общие сведения о библиотеке.

Материальная база: библиотека учреждения занимает отдельное изолированное помещение. Абонемент и читальный зал совмещены. Число посадочных мест – 20. Возможно использование компьютера в библиотеке, имеется доступ к интернет-ресурсам.

Рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером, принтером, сканером. Для работы учащихся в библиотеке имеется 3 ноутбука и один планшет. Имеется выход в Интернет.

Фонд энциклопедической и справочной литературы не полностью удовлетворяет запросы читателей. Справочные издания, как и в прошлые годы, дарились выпускниками, родителями.

Работа с фондом.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

младшего школьного возраста (1-4 классы);

- среднего школьного возраста (5 — 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- учебниками и учебными пособиями

Расстановка осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи», «Рассказы о детях», «О растениях и животных». Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельных стеллажах для пользования в читальном зале.

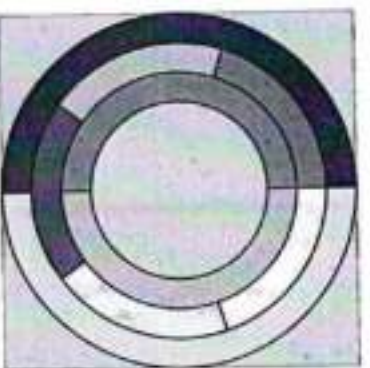


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №24»

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные к списанию. Сделан заказ на новые учебники, на 2022-2023 учебный год.

В МБОУ «СОШ №24» на текущий год обеспеченность учебниками - 100%.

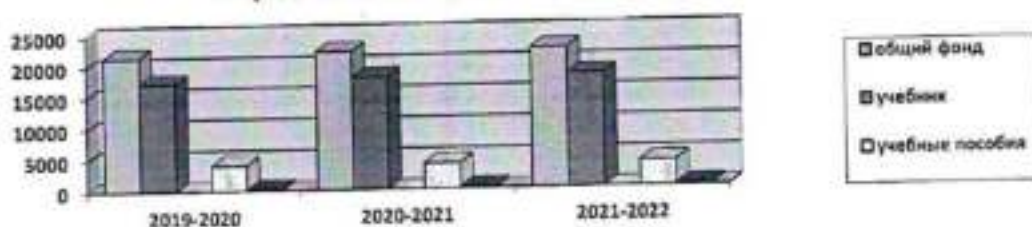
Обеспеченность учебниками (%) на 2021-2022 учебный год	
Бюджетные учебники	На средства родителей (внебюджетные)
100	0



Проблема недостающих учебников решается через обменный фонд учебной литературы, созданный при ЦОРО.

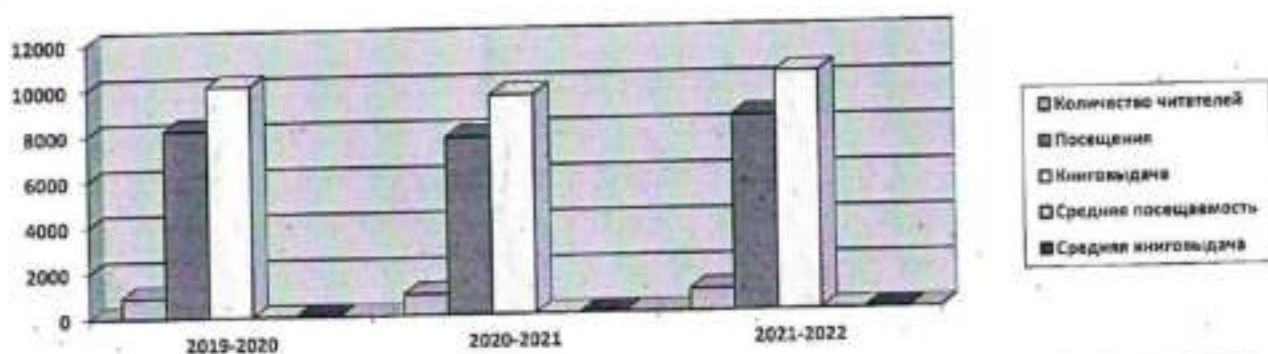
Для сохранности книжного фонда проводится следующая работа - беседы при записи читателей о правилах пользования библиотекой: о своевременном возврате книг в библиотеку, о бережном отношении к книге; рейды по классам. Регулярно выполняются работы реставрации книг: вклейка выпавших листов, восполнение утраченных. Были составлены памятки о сохранности школьных учебников, художественной литературы. В течение учебного года осуществляется мелкий ремонт учебников, а также дважды в течение года проводятся рейды по проверке наличия обложек на учебниках. Сбор учебников проводится до 20 июня, выдача начинается со второй декады августа. Списки учебников в соответствии с ФП и учебным планом школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №24»



**Общий фонд библиотеки – 22308 экз.**

Из них: художественная литература – 4011; справочная литература – 208;  
учебники - 18087; медиатека более 200.



Посещаемость в библиотеке достаточно высокая, т.к. во время перемен и после занятий библиотеку посещают как зарегистрированные пользователи, так и потенциальные читатели. На абонементе при выдаче и приеме книг с читателями ведутся беседы о прочитанных книгах. В течение года использовались следующие формы работы с читателями: книжные выставки, обзоры, беседы, литературные проекты, презентации книг и журналов. Оформлялись тематические книжные выставки и к памятным датам.

Прививая интерес к книге, чтению и библиотеке, педагог-библиотекарь уделяет большое внимание индивидуальной работе с детьми. Постоянно проходят:

- беседы во время выдачи литературы,
- беседы о прочитанной книге,
- тематические рекомендательные беседы
- рекомендательные беседы,



- беседы по культуре чтения,
- беседы о пользовании ИБЦ
- беседы по ТБ при работе за ПК
- консультации у компьютеров, каталогов и картотек.

Традиционной формой пропаганды являются книжные выставки. Были организованы книжные и виртуальные выставки: «Дети – герои войны» -- виртуальная выставка; «Любимые книги мамы и папы» виртуальная выставка; «С днём рождения, любимый город!»- виртуальная выставка, «Тот самый Андерсен» выставка-портрет по творчеству писателя, «Живи в согласии со своей совестью» выставка - бенефис творчеству по В. Распутину и другие.

В школьную жизнь прочно вошли проектно-исследовательские методики. Проектированием занимаются и на уроках и во внеурочной деятельности. Но чаще библиотека выступает как партнёр проекта, оказывая детям и педагогам помощь в подборе и обработке нужного материала, в поиске иллюстративного материала и правильном оформлении проекта.

Ещё из важных мест в этой работе – это массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Это обзоры, обсуждения, утренники, викторины, праздники. Такие как: «Сокровища малахитовой шкатулки» (П. Бажов)» - литературное путешествие, экспресс - информации к юбилейным датам русских и зарубежных писателей; «По страницам Аленького цветочка» - виртуальная викторина, «Волшебный мир игрушки» - литературное путешествие; «Космос открывает тайны» - путешествие с читателями, экологическое воспитание, «Чернобыль – зона отчуждения»- тематический час «Учимся! Читаем! Не скучаем» - своя игра – 8 кл., «Что? Где? Когда?» - игра по профориентации для старшеклассников и многое другое.

Проведены библиотечные уроки:

- «Безопасный Интернет»;



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №24»

- «Все обо всем» (справочная литература);
- «Путеводитель по книжной Вселенной»;
- «Как себя вести в Интернет-сети» информационный час;
- «В поисках знаний» обзор электронных изданий для детей;
- «От корочки до корочки шагаем по страницам. Структура книги»;
- «Интернет-безопасность» ;
- «От глиняной таблички до книжной странички»;
- «Лоцманы книжных морей» (электрон.книги, энциклопедии);

Обучающиеся школы активно пользовались читальным залом: систематически знакомились с публикациями, справочной литературой, работали с ЭОР, интернет.

В течение учебного года производится выдача художественной литературы, изданий периодической печати учащимся и учителям.

Применение информационных технологий в библиотечной работе повышает качество проведения массовых мероприятий, оформления виртуальных выставок, издательской деятельности.

Взаимодействие со службами учреждения и учреждениями города

Осуществляется тесное сотрудничество с учителями начальных классов при проведении мероприятий для начальной школы.

В течение учебного года оказывалась помощь педагогам – организаторам при составлении сценариев общешкольных мероприятий, классным руководителям – при организации и проведении классных мероприятий.

Тесное сотрудничество осуществлялось с журналом «Сибирячок», с детскими писателями и поэтами г. Ангарска и Иркутска, Управлением УВД г. Ангарска, «Музеем Победы», музеем «Старая квартира», Художественным Центром, Музеем

часов и Центральной детской библиотекой им. А. Гайдара (организация экскурсий, бесед с учащимися).

### Информационно-библиографическая и справочная работа библиотеки

Расширен ассортимент библиотечно-информационных услуг и повышено качества их предоставления на основе использования оргтехники и компьютеризации информационных процессов; обеспечение доступа к ресурсам Интернет. Организация обучения пользователей библиотеки поиску и обработке информации из различных носителей и создание собственных информационных продуктов: Создание интеллект - карт, Облако из слов, Буктрейлеров – современный способ продвижения и другие.

По запросам учащихся и преподавателей за 2021 учебный год библиотекой было 119 справок различного содержания. Из них: Интернет- 95, фактографические-17, краеведческие- 7.

### Общие выводы:

1. Школьная библиотека является центром культуры и чтения, информационно-ресурсной базой, представляющей как собственные, так и удаленные библиотечно-информационные ресурсы (других библиотек) педагогическим работникам, обучающимся и родителям.

2. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и обучающимися, родителями (законными представителями).

3. Продолжать разрабатывать, и внедрять в работу библиотечные уроки с применением компьютерных программ: Learningapps, Cahoots, Plickers, WorldArt.

4. Библиотека нуждается в пополнении фонда методической, справочной, художественной и детской литературы, так как он слишком мал и устарел, техническом обеспечении.

5. Необходима подписка на детские и юношеские журналы.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

6. Мебель (столы, стулья) требуют обновления.

Школьная библиотека выполнила большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

**IX. Оценка материально-технической базы.**

Таблица. Материально-техническая база

Наименование	Значение
Число зданий и сооружений (ед)	6 (3 учебных)
Общая площадь всех помещений (м <sup>2</sup> )	5201
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	30
Их площадь (м <sup>2</sup> )	2966
Число мастерских (ед)	5
в них мест (место)	150
Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	да
Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)	нет
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет)	да
Имеет ли учреждение музей (да, нет)	нет
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	да
Число посадочных мест в столовых, буфетах - всего (мест)	160
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	870
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	532
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта (да, нет)	нет
в них зданий (ед)	
находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	нет
имеют все виды благоустройства (да, нет)	да
Наличие: водопровода (да, нет)	да
центрального отопления (да, нет)	да
канализации (да, нет)	да
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники	2
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	20
Число персональных ЭВМ (ед)	117
из них приобретенных за последние 3 года:	14
используются в учебных целях	105



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей	47
из них: используются в учебных целях	47
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов)	73
из них (из стр.41): используются в учебных целях	73
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем	да
Скорость подключения к сети Интернет) от 256 кбит/с до 30 мбит/с (да,	да
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	117
используются в учебных целях	105
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	да
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал	да
Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет)	да
Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий (да, нет)	нет
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет)	да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	да
Число огнетушителей (ед)	30
Число сотрудников охраны (при отсутствии охраны поставить "нет") (чел)	нет
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет)	да
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет)	да
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов	нет
Имеет ли учреждение на сайте нормативно закрепленный перечень сведений о своей деятельности (да, нет)	да

**Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

С целью получения объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов, о причинах, влияющих на уровень соответствия, в МБОУ «СОШ №24» введена внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

сопровождение оценочных мероприятий, получение объективной и достоверной информации о функционировании и развитии качества образования в МБОУ «СОШ №24», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

обеспечение качественного и своевременного проведения оценки качества образования;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №24»

сравнительный и всесторонний анализ полученных результатов оценочных мероприятий;

выявление степени соответствия внутренней оценки качества образования внешней;

принятия обоснованных эффективных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

прогнозирование развития образовательной системы школы.

№ п/п	Критерий	Показатели	Методы оценки
<b>I. Результаты</b>			
1	Предметные результаты обучения	Для каждого предмета учебного плана определяется: доля неуспевающих, доля обучающихся на «4» и «5». Мониторинг индивидуальных достижений учащихся результаты промежуточной и итоговой аттестации, Анализ результатов ГИА-9 и ЕГЭ	Промежуточный и итоговый контроль. Рейтинговая система.
2	Метапредметные результаты обучения (для ФГОС)	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (1 – недопустимый; 2 – очень низкий; 3 – низкий; 4 – минимально допустимый; 5 – средний; 6 – оптимальный; 7 – повышенный; 8 – высокий; 9 – очень высокий; 10 – идеальный.)	Мониторинговое исследование, метод наблюдения. Рейтинговая система

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

3	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация для ФГОС)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы с ОУ (1 – недопустимый; 2 – очень низкий; 3 – низкий; 4 – минимально допустимый; 5 – средний; 6 – оптимальный; 7 – повышенный; 8 – высокий; 9 – очень высокий; 10 – идеальный)	Мониторинговое исследование, метод наблюдения. Рейтинговая система.
4	Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье Доля обучающихся, которые занимаются спортом	Наблюдение. Сбор и обработка статистических данных.
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах олимпиадах по предметам по уровням	Сбор и обработка статистических данных
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету предмету и отдельно о классном руководстве	Анонимное анкетирование
<b>II. Реализация образовательной деятельности</b>			
7	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС, ФКГОС	Экспертиза Анкетирование
8	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Доля родителей положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве	Анкетирование
9	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах жизнедеятельности школы.	Анкетирование
<b>III. Условия</b>			
10	Материально-техническое обеспечение	Анализ материально-технического обеспечения Удовлетворенность родителей	Анализ анкетирование
11	Информационно-методическое	Соответствие информационно-методических условий требованиям	Анализ



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

	обеспечение	ФГОС, ФКГОС	
12	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Анализ санитарно-гигиенических условий Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	Анкетирование
13	Медицинское сопровождение и общественное питание	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании	Анкетирование
14	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля учеников, родителей и педагогов психологическом высказавшихся о климате(данные собираются по классам)	Анкетирование

Результаты изучения: в ходе оценки эффективности ВСОКО были проведены следующие мероприятия:

**Оценка образовательных программ**

№	Критерии оценки	Характеристика
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	982 чел.
2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	• начального общего образования	422 чел
	• основного общего образования	461 чел
	• среднего общего образования	99 чел
3	Формы получения образования в ОО:	
	• очная	Очная форма обучения - 982 человек
	• очно-заочная	
• заочная		
4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	• сетевая форма	не имеется.
	• с применением дистанционных образовательных технологий	не имеется
	• с применением электронного обучения	25 человек
<b>2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС</b>		
1	Соответствие структуры и содержания учебного плана	Соответствует

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

	требованиям ФГОС	
2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной форме	Имеется
3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется
4	Наличие рабочих программ учебных предметов по всем предметам учебного плана	Имеется
5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов по всем предметам требованиям ФГОС	Соответствует
6	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется
7	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется
8	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да
9	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется
10	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	Имеется
<b>3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>		
1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ОО	Соответствует
2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	
3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС ОО	Соответствует
4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по объему часов	Соответствует
7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
8	Наличие рабочих программ учебных предметов по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС ОО	Имеется
9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана,	Имеется

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

формируемой участниками образовательных отношений		
10	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	• по очной форме	Имеется
11	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по объему часов	Соответствует
14	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе программе формирования и развития УУД и программе воспитания	Соответствует
15	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется
16	Соответствие рабочих программ внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО	Соответствует
17	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
18	Соответствие программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС ОО	Соответствует
19	Наличие программы воспитания	Имеется
20	Соответствие программы воспитания требованиям ФГОС ОО	Соответствует

Оценка качества результатов: мониторинг сформированность и развития предметных, метапредметных результатов освоения основных образовательных программ и мониторинг личностного развития обучающихся.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.



– оценка сформированности личностных результатов осуществлялась классными руководителями, по каждому учащемуся, по всем критериям через наблюдения, собеседования и консультации по десятибалльной шкале оценивания - «Уровень освоения программы»:

- 1 – недопустимый;
- 2 – очень низкий;
- 3 – низкий;
- 4 – минимально допустимый;
- 5 – средний;
- 6 – оптимальный;
- 7 – повышенный;
- 8 – высокий;
- 9 – очень высокий;
- 10 – идеальный.

Средняя суммарная оценка личностных результатов учащихся по всем установленным критериям является показателем их сформированности. Динамика формирования личностных результатов всех учащихся является показателем эффективности воспитательно-образовательной деятельности конкретного педагога и Учреждения в целом.

При оценке личностных результатов освоения основной образовательной программы учитывались следующие критерии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- 1 – недопустимый;
- 2 – очень низкий;
- 3 – низкий;
- 4 – минимально допустимый;
- 5 – средний;
- 6 – оптимальный;
- 7 – повышенный;
- 8 – высокий;
- 9 – очень высокий;
- 10 – идеальный.

Средняя суммарная оценка метапредметных результатов учащегося по всем установленным критериям является показателем их сформированности. При оценке сформированности метапредметных результатов учитывались следующие критерии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №24»

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8) смысловое чтение;
9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обобщенные показатели оценки по вышеуказанным критериям в соответствии с требованиями ФГОС сформированы общим протоколом и утверждены на педагогическом совете.

Таблица \_\_. Удовлетворённость участников образовательных отношений деятельностью образовательной организацией.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

Процент удовлетворенных

#	Наименование вопроса	Процент удовлетворенных		
		По организации	По муниципальному образованию	По региону
1	Полнота и актуальность информации на официальном сайте образовательной организации ①	91,89%	91,89%	95,16%
2	Полнота и актуальность информации на стендах образовательной организации ①	94,87%	94,87%	95,00%
3	Материально-техническая база организации ①	88,89%	88,89%	87,14%
4	Условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов ①	45,24%	45,24%	71,91%
5	Комфортность условий предоставления услуг в организации ①	79,25%	79,25%	85,48%
6	Психологический климат в образовательной организации ①	92,45%	92,45%	93,10%
7	Организация учебно-воспитательного процесса ①	89,47%	89,47%	90,16%
8	Возможности, предоставляемые образовательной организацией для всестороннего развития детей ①	92,98%	92,98%	93,34%
9	Доброжелательность и вежливость работников организации при дистанционном взаимодействии ①	98,04%	98,04%	95,83%
10	Доброжелательность и вежливость работников организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию ①	96,49%	96,49%	95,55%
11	Доброжелательность и вежливость работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию ①	98,25%	98,25%	96,96%
12	Готовность рекомендовать образовательную организацию своим знакомым ①	91,23%	91,23%	90,84%
13	Организация информирования о процедуре ВПР ①	94,55%	94,55%	89,92%



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

14	Проведение образовательной организацией подготовки обучающихся («натаскивания») к ВПР. Ⓣ	62.00%	62.00%	60.26%
15	Информированность родителей обучающихся общеобразовательных организаций о результатах их детей по ВПР. Ⓣ	87.04%	87.04%	86.40%
16	Отношения родителей/обучающихся к ВПР. Ⓣ	98.21%	98.21%	89.94%

Показатель удовлетворённости родителей и обучающихся свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательной организации над развитием и совершенствованием образовательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов. Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно: медицинское сопровождение; качество питания учащихся в школе; организация досуга обучающихся в школе; поведение учащихся школы.

### ВЫВОДЫ:

1. Основные образовательные программы разработаны согласно требованиям образовательных стандартов (ФКГОС, ФГОС НО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

2. Совокупное состояние условий реализации образовательных программ в Учреждении соответствует требованиям к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

3. Результаты успеваемости и качества знаний по предметам учебного плана Учреждения указывают на оптимальный уровень реализации основных образовательных программ, вместе с тем наблюдается недостаточный уровень индивидуальной работы педагогов с обучающимися, снижение качества знаний при адаптации обучающихся 5-х классов, а также значительное снижение



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №24»

качества знаний в связи с оттоком обучающихся в инновационные учреждения.

**XI. Анализ показателей деятельности организации.**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	974 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	423 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	453 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	98 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	331 человек/ 34%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	45
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	28
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,4 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	42 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/ 86,2% (ЕГЭ без права пересдачи)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не	0

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	398 человек/ 41%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	67 человек/ 7%
1.19.1	Регионального уровня	15 человек/ 1,5%
1.19.2	Федерального уровня	4 человека/ 0,4 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	25 человек/ 2,5%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51 человек/ 87,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	51 человек/ 87,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических	6



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ 10,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человека/ 10,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 человек/ 67,2%
1.29.1	Высшая	14 человек/ 24,1%
1.29.2	Первая	22 человек/ 37 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	21 человека/ 36,2%
1.30.1	До 5 лет	8 человек/ 13,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 22,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 10,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 13,8 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58челове к/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,5
2.3	Наличие в ОО системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в т.ч:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	да



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

	компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся Человек/%	981/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,0

В ходе самообследования выявлены положительные стороны жизнедеятельности школы:

-существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации, закрепленных в статье 26, статье 28 , Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 « Об образовании в Российской Федерации»;

-рост контингента обучающихся;  
 -своевременное прохождение аттестации педагогических работников;  
 -систематическая курсовая подготовка педагогов;  
 -библиотека обеспечивает учащихся школы необходимой учебной и справочной литературой.

Вместе с тем, проведенное самообследование позволило выявить ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем году:

Таблица. Пути решения проблем

Направление	Проблема	Пути решения
Образовательная деятельность	Недостаточный уровень сформированности предметных образовательных результатов обучающихся	Содержательно усилить индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с академическими затруднениями обучающихся, создать условия для индивидуальных консультаций обучающихся.
	Недостаточная поддержка одаренных детей.	Скорректировать систему работы с одаренными детьми: выявление, подготовка, активное участие в рамках различных олимпиад, конкурсов и т.д.
Содержание и	Снижение качества и	Внести в соответствующие разделы рабочей

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №24»

качество подготовки обучающихся	успеваемости по результатам проведения ВПР	<p>программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету; оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету; обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.</p>
---------------------------------	--	---

Содержание отчета о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №24» обсуждено и принято педагогическим советом 28.03.2022 г. (протокол №3)

Директор



А.А. Чикишев

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575894

Владелец Чикишев Александр Анатольевич

Действителен с 02.03.2022 по 02.03.2023